|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı-Kodu:** Ortopedi ve Travmatoloji – TIP625 | **Programın Adı:** Tıp Fakültesi |
| **Yıl** | **Eğitim ve Öğretim Yöntemleri** | **Krediler** |
| **Teori** | **Uygulama** | **Lab.** | **Proje/alan Çalışması** | **Ödev** | **Diğer** | **Toplam** | **Kredi** | **AKTS kredisi** |
| VI | 10 | 182 | 0 | - | - | - | 192 | 192 | 5 |
| **Ders dili** | Türkçe |
| **Zorunlu / Seçmeli** | Seçmeli |
| **Ön şartlar** | Tıp Fakültesi Dönem 6 (Altı) Öğrencisi Olmak |
| **Dersin içeriği** | Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı’nda; internlere Ortopedi ve Travmatoloji çalışma alanlarında; araştırma görevlisi, uzman doktor ve öğretim üyeleri gözetiminde; kas-iskelet sistem muayenesini ve ortopedik açıdan travmalı hastaya ilkyardımı, toplumda sık görülen kalıtsal ve edinsel ortopedik hastalıkları/sorunları; klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda; birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.Bu amaçla haftalık seminerler, viziteler sırasında konu anlatımı, ameliyathane, poliklinik ve klinik hastalarında uzman gözetiminde uygulama yapılacaktır. |
| **Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler** | 1. Ortopedik hastalıklara yaklaşımı ve tanı yöntemlerini öğrenebilmek
2. Etkili iletişim tekniklerini kullanarak hastanın ana yakınma, özgeçmiş, soy geçmiş ve sistem sorgularından oluşan tıbbi öyküsünü uygun şekilde alabilmek.
3. Gerekli durumlarda aydınlatılmış onam ve tedaviyi ret formu uygun şekilde alabilmek.
4. Sistemlere yönelik detaylı fizik muayene yapabilmek.
5. Tanı yöntem/test/araçları ve özellikleri bilgisini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçmek ve sonuçlarını yorumlayabilmek.
6. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapmak ve ön tanı/tanı koyabilmek.
7. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlamak, reçete düzenlemek, izlem yapmak, korunma önlemlerini uygulayabilmek, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşabilmek ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk edebilmek.
8. Acil cerrahi durumları/hastalıkları tanıyabilmek, ilk müdahaleyi yapabilmek ve uygun şekilde sevk edebilmek.
9. Cerrahi hastalıklara yönelik temel tıbbi girişimleri (lokal anestezi, yüzeysel sütür atma ve alma, apse aspirasyonu, alçı – atel uygulamaları, yara bakımı, sonda takılması vb.) uygulayabilmek.
10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutabilmek ve epikriz düzenleyebilmek.
11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurabilmek.
12. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapabilmek.
13. Bireysel ve mesleki yeterliliklerini değerlendirebilmek ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirebilmek.
14. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapabilmek, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirebilmek, organize edebilmek ve sunabilmek. Bilimsel çalışmaları yakından takip edebilmek.
15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranabilmek ve kanıta dayalı yaklaşımları benimsemek.
16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilmek ve mevzuata uygun davranmak.
17. İntern hekim karnesinde yer alan hekimlik becerileri başta olmak üzere, hekimlik hayatında gereken beceri eğitimlerinin pratik uygulamalarını arttırmanın önemini kavramak.
 |
| **Ders kitabı ve/veya kaynaklar** | 1. Ortopedik fizik muayene kitabı, Bruce Reider, Güneş Tıp Kitabevi, ISBN - 978-9752771086
2. Miller’s Review Orthopaedics, Mark Miller, Elsevier, ISBN – 9780323609807
3. 2020 Campbell's Operative Orthopaedics, Azar, Canale & Beaty, Elsevier, ISBN – 97803236721774.
4. Tachdjian's Pediatric Orthopaedics: From the Texas Scottish Rite, John Herring, ISBN - 9780323567695
5. Rockwood and Green's Fractures, Tornetta, Elsevier, ISBN - 9781451195088
6. Orthobullets (http://www.orthobullets.com)
7. UpToDate (http://www.uptodate.com).
 |
| **Değerlendirme ölçütleri** | Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) eğitim etkinliklerine katılım oranı 100 üzerinden puanlanacaktır. Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) hekimlik uygulamalarını, intern doktorun yardımsız uygulama sayıları, belirlenen sayılar üzerinden puanlanacaktır ve 100 üzerinden puan verilecektir. Örnek: İntern doktor, "Genel ve soruna yönelik öykü alma" uygulamasını 5'te 5 yaptığında bu basamaktan 100 puan alacaktır. Diğer basamaklardan aldığı puan ile toplam basamak sayısı bölünerek hekimlik uygulaması puanı belirlenecektir.İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış (Bkz. Ek – 1) sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilecektir.Anabilim dalı başkanı ve varsa anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından 100 üzerinden öğrenciye genel kanaat puanı verilecektir. Yukarıdaki verilen puanların ortalaması 100 üzerinden 50'nin üzerinde olanların stajda yeterli olduğu kabul edilecektir. Bu puanlamalar öğrencilere staj dalında verilecek STAJ KARNESİ üzerinden takip edilecektir. |
|
| **Ders Sorumlusu** | Doktor Öğretim Üyesi Yılmaz ERGİŞİ |
| **Hafta** | **Konular** |
| **1** | Dönem Altı Eğitim Rehberi’nde belirlenen konularda (Bkz: Ek – 1) konu anlatımı (sunum / hasta başı vizite) yapılacaktır. Ayrıca hekimlik uygulamaları hakkında eğitim verilecektir. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Dersin Adı-Kodu:** |
| **Etkinlik** | **Saati** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi (Çalışma süresi içinde yapılacaktır) | - | - | - |
| Poliklinik/ Klinik Çalışma Süresi  | 8 | 20 | 160 |
| Diğer (Nöbet) | 16 | 2 | 32 |
| **Toplam İş Yükü:** | 192 |
| **Toplam İş Yükü / 30(s):** | 6,4 |
| **AKTS Kredisi:** | 5 |
| **No** | **Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)**  | **Etki** **(1-5)** |
| **1** | Eğitim etkinliklerine katılım, dönem altı eğitim rehberinde belirlenen konularda gözeten uzmandan bilgi talebinde bulunma ve aldığı eğitimler hakkında uzman onayı alma | 5 |
| **2** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen hekimlik uygulamalarını belirlenen sayıda yardımsız uygulama ve gözeten uzman tarafından onay alma | 5 |
| **3** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen tutum ve davranışları sergileme | 5 |

**EK – 1**

**Eğitim Etkinlikleri Değerlendirme**

 İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen eğitim etkinliklerine staj süresince katılmalıdır. Eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından katılıma dair staj defterine onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Etkinliğinin Adı** | **Öğrenme Yöntemi** | **Uzman Onayı** |
|  | Olgu temelli interaktif, sunum yapma, derse katılım |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |
|  | “ |  |

**Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme**

İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen hekimlik uygulamalarını **asgari,** belirtilen sayıda yardımsız yapmalıdır. Uygulama yapılan hasta adı, soyadı ve protokol numarası staj defterine kaydedilmeli. Bu uygulamada eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından işlemin uygulandığına dair -tarih kaydedilerek- onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra | Hekimlik Uygulaması | Asgari Sayı |
| 1 | Hasta dosyası hazırlama | 5 |
| 2 | Genel ve soruna yönelik öykü alma | 5 |
| 3 | Genel durum ve vital bulguların değerlendirme | 5 |
| 4 | Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapma | 5 |
| 5 | Direkt radyografi okuma, değerlendirme | 10 |
| 6 | Damar yolu açma | 2 |
| 7 | Kas iskelet sistem muayenesi | 8 |
| 8 | Ameliyata steril girme ve izlem | 5 |
| 9 | Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlama | 3 |
| 10 | El yıkama | 5 |
| 11 | Ön tanı / tanılara varabilme | 5 |
| 12 | Atel uygulayabilme | 5 |
| 13 | Alçı çıkarma | 5 |
| 14 | Cerrahi hastada dren yönetimi | 3 |
| 15 | IM, IV, SC enjeksiyon yapma | 3 |
| 16 | Apse hematom drenajı yapma | 3 |
| 17 | Yara bakımı yapma | 3 |
| 18 | Elastik bandaj, velpo bandaj uygulama | 3 |
| 19 | Dış kanamayı durduracak / sınırlayacak önlemleri alma | 3 |
| 20 | Yüzeysel sütür atma ve alma | 5 |
| 21 | Kırık redüksiyonunda bulunma | 2 |
| 22 | Çıkık redüksiyonunda bulunma | 2 |
| 23 | Tedavi planlama ve reçete düzenleme | 3 |
| 24 | Epikriz hazırlama | 3 |
| 25 | Hastaya ve/veya hasta yakınlarına olası girişimler/ tedavi seçenekleri hakkında doğru ve yeterli bilgi verme, tedavi için onam alma  | 3 |

**Tutum ve Davranış Değerlendirme**

İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilmelidir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tutum ve Davranışlar** | **Öğrenim Yöntemi** | **Değerlendirme** |
| **İletişim** |
| Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir, kaydeder ve sentezler. | “ |  |
| Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır, onam alır. | “ |  |
| Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder. | “ |  |
| Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır. | “ |  |
| Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar. | “ |  |
| **Ekip Üyeliği** |
| Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip olarak çalışır. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte, etiğe uygun çalışır. | “ |  |
| Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder. | “ |  |
| **Liderlik** |
| Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| **Sağlık Savunucusu** |
| Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler.  | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir. | “ |  |
| **Bilimsellik** |
| Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir, araştırmacı kişilik sergiler. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme,Sunum |  |
| Mesleksel uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır. |  |  |
| Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenirliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir. | “ |  |
| **Profesyonellik** |
| Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Mesleksel ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir | “ |  |