|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı-Kodu:** Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji – TIP633 | **Programın Adı:** Tıp Fakültesi |
| **Yıl** | **Eğitim ve Öğretim Yöntemleri** | **Krediler** |
| **Teori** | **Uygulama** | **Lab.** | **Proje/alan Çalışması** | **Ödev** | **Diğer** | **Toplam** | **Kredi** | **AKTS kredisi** |
| VI | 10 | 150 | 0 | - | - | - | 160 | 160 | 5 |
| **Ders dili** | Türkçe |
| **Zorunlu / Seçmeli** | Seçmeli |
| **Ön şartlar** | Tıp Fakültesi Dönem 6 (Altı) Öğrencisi Olmak |
| **Dersin içeriği** | Tıp fakültesi eğitim sürecinde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda Enfeksiyon Hastalıkları alanıyla ilgili, sık görülen hastalıkları ve sorunları, acil durumları birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Bu bağlamda izlem yapma, ön tanı ve/ya tanı koyma, tedavi etme, koruyucu önlemleri uygulama becerisi kazandırmaktır.Bu amaçla haftalık seminerler, viziteler sırasında konu anlatımı, poliklinik ve klinik hastalarında uzman gözetiminde uygulama yapılacaktır. |
| **Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler** | 1. Hikâye alma ve sistemik sorgulama yapabilmek. Hastanın özgeçmiş ve soy geçmişine erişmek. Bu konuda e-nabız vb. dijital ya da arşivlenmiş belgeleri inceleyebilmek.
2. Hastayı bütüncül değerlendirip hastanın hem şikâyete yönelik hem sistematik muayenelerini uygulamak.
3. Hikâye ve fizik muayene ile elde ettiği verilere göre ön tanı(lar) oluşturmak ve tanıya yönelik tanısal testleri istemek ve sonuçlarını yorumlamak.
4. Poliklinikte birinci basamak hekimlikte sık rastlanılan enfeksiyon hastalıklarıyla ilgili genel bilgileri yorumlayabilmek, ayaktan tedavi koşulları ve yatış endikasyonlarını değerlendirebilmek.
5. Klinik viziteler ve konsültasyonlarda nedeni bilinmeyen ateş olguları, sepsis, akut viral hepatit, viral hemorajik ateş, AİDS, hastane enfeksiyonları, menenjit, ağır zatüre, selülit, piyelonefrit gibi yatış endikasyonu bulunan ağır enfeksiyonların klinik, radyolojik, laboratuvar bulgularını, takiplerini, tedavilerinin süre ve modifikasyonlarını değerlendirebilmek.
6. Klinik ve poliklinik çalışmaları sırasında ayaktan veya yatarak tedavi alan hastaların antibakteriyel, antiviral, antifungal ve diğer ilaç tedavilerini düzenlemeyi öğrenmek.
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutmak ve epikriz düzenlemek.
8. Hastane enfeksiyonlarına yönelik kontrol önlemlerini benimsemek ve doğru şekilde uygulamak.
9. Hastalıklara yönelik gerekli koruyucu önlemleri (erişkin aşılama şemasını) öğrenmek.
 |
| **Ders kitabı ve/veya kaynaklar** | 1. Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi. Editörler: Ayşe Willke Topçu, Güner Söyletir, Mehmet Doğanay (Nobel Tıp Kitabevi)
 |
| **Değerlendirme ölçütleri** | Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) eğitim etkinliklerine katılım oranı 100 üzerinden puanlanacaktır. Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) hekimlik uygulamalarını, intern doktorun yardımsız uygulama sayıları, belirlenen sayılar üzerinden puanlanacaktır ve 100 üzerinden puan verilecektir. Örnek: İntern doktor, "Genel ve soruna yönelik öykü alma" uygulamasını 5'te 5 yaptığında bu basamaktan 100 puan alacaktır. Diğer basamaklardan aldığı puan ile toplam basamak sayısı bölünerek hekimlik uygulaması puanı belirlenecektir.İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış (Bkz. Ek – 1) sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilecektir.Anabilim dalı başkanı ve varsa anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından 100 üzerinden öğrenciye genel kanaat puanı verilecektir. Yukarıdaki verilen puanların ortalaması 100 üzerinden 50'nin üzerinde olanların stajda yeterli olduğu kabul edilecektir. Bu puanlamalar öğrencilere staj dalında verilecek STAJ KARNESİ üzerinden takip edilecektir. |
|
| **Ders Sorumlusu** | Uzman Doktor Nejla YILMAZ |
| **Hafta** | **Konular** |
| **1** | Dönem Altı Eğitim Rehberi’nde belirlenen konularda (Bkz: Ek – 1) konu anlatımı (sunum / hasta başı vizite) yapılacaktır. Ayrıca hekimlik uygulamaları hakkında eğitim verilecektir. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Dersin Adı-Kodu:** |
| **Etkinlik** | **Saati** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi (Çalışma süresi içinde yapılacaktır) | - | - | - |
| Poliklinik/ Klinik Çalışma Süresi  | 8 | 20 | 160 |
| Diğer (Nöbet) | - | - | - |
| **Toplam İş Yükü:** | 160 |
| **Toplam İş Yükü / 30(s):** | 5,3 |
| **AKTS Kredisi:** | 5 |
| **No** | **Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)**  | **Etki** **(1-5)** |
| **1** | Eğitim etkinliklerine katılım, dönem altı eğitim rehberinde belirlenen konularda gözeten uzmandan bilgi talebinde bulunma ve aldığı eğitimler hakkında uzman onayı alma | 5 |
| **2** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen hekimlik uygulamalarını belirlenen sayıda yardımsız uygulama ve gözeten uzman tarafından onay alma | 5 |
| **3** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen tutum ve davranışları sergileme | 5 |

**EK – 1**

**Eğitim Etkinlikleri Değerlendirme**

 İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen eğitim etkinliklerine staj süresince katılmalıdır. Eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından katılıma dair staj defterine onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Etkinliğinin Adı** | **Öğrenme Yöntemi** | **Uzman Onayı** |
| Nedeni Bilinmeyen Ateş | Olgu tartışması, İnteraktif tartışma |  |
| SSS Enfeksiyonlarına Yaklaşım | Olgu tartışması |  |
| Gastroenteritli Hastaya Yaklaşım | Olgu tartışması, İnteraktif tartışma |  |
| KKKA Tanı, Takip ve İzolasyon Önlemleri | Hasta başı eğitim |  |
| Sepsisli Hastaya Yaklaşım | Hasta başı eğitim, Olgu tartışması, İnteraktif tartışma |  |
| Üriner Sistem Enfeksiyonu Tanı ve Tedavisi | Hasta başı eğitim |  |
| HIV/AIDS Tanısı Alan Hastaya Yaklaşım  | Olgu tartışması, İnteraktif tartışma |  |
| Koruyucu Ekipman Kullanımı  | İnteraktif tartışma |  |
| İzolasyon Önlemleri  | İnteraktif tartışma |  |
| Sağlık Bakımı İlişkili Enfeksiyonların Önlenmesi | İnteraktif tartışma |  |

**Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme**

İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen hekimlik uygulamalarını **asgari,** belirtilen sayıda yardımsız yapmalıdır. Uygulama yapılan hasta adı, soyadı ve protokol numarası staj defterine kaydedilmeli. Bu uygulamada eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından işlemin uygulandığına dair -tarih kaydedilerek- onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra | Hekimlik Uygulaması | Asgari Sayı |
| 1 | Genel ve enfeksiyon hastalıklarına yönelik öykü alabilme | 5 |
| 2 | Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi | 5 |
| 3 | Genel fizik muayene | 5 |
| 4 | SSS enfeksiyonuna yönelik muayene | 5 |
| 5 | Epikriz hazırlayabilme | 5 |
| 6 | Hasta dosyası hazırlayabilme | 5 |
| 7 | Hastaları uygun sevk edebilme | 5 |
| 8 | Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme | 5 |
| 9 | Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme | 5 |
| 10 | Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme | 5 |
| 11 | Kültür için örnek alabilme | 5 |
| 12 | Akılcı antibiyotik kullanımı | 5 |
| 13 | Aydınlatma yapma ve onam alabilme | 3 |
| 14 | Reçete düzenleyebilme | 3 |
| 15 | El yıkama | 3 |

**Tutum ve Davranış Değerlendirme**

İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilmelidir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tutum ve Davranışlar** | **Öğrenim Yöntemi** | **Değerlendirme** |
| **İletişim** |
| Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir, kaydeder ve sentezler. | “ |  |
| Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır, onam alır. | “ |  |
| Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder. | “ |  |
| Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır. | “ |  |
| Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar. | “ |  |
| **Ekip Üyeliği** |
| Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip olarak çalışır. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte, etiğe uygun çalışır. | “ |  |
| Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder. | “ |  |
| **Liderlik** |
| Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| **Sağlık Savunucusu** |
| Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler.  | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir. | “ |  |
| **Bilimsellik** |
| Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir, araştırmacı kişilik sergiler. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme,Sunum |  |
| Mesleksel uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır. |  |  |
| Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenirliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir. | “ |  |
| **Profesyonellik** |
| Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Mesleksel ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir | “ |  |