|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı-Kodu:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları –TIP604 | **Programın Adı:** Tıp Fakültesi |
| **Yıl** | **Eğitim ve Öğretim Yöntemleri** | **Krediler** |
| **Teori** | **Uygulama** | **Lab.** | **Proje/alan Çalışması** | **Ödev** | **Diğer** | **Toplam** | **Kredi** | **AKTS kredisi** |
| VI | 40 | 440 | 0 | - | - | - | 480 | 480 | 10 |
| **Ders dili** | Türkçe |
| **Zorunlu / Seçmeli** | Zorunlu |
| **Ön şartlar** | Tıp Fakültesi Dönem 6 (Altı) Öğrencisi Olmak |
| **Dersin içeriği** | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.Bu amaçla haftalık seminerler, viziteler sırasında konu anlatımı, poliklinik ve klinik hastalarında uzman gözetiminde uygulama yapılacaktır. |
| **Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler** | 1. Sağlıklı çocuğun büyüme ve gelişimini değerlendirmek.
2. Etkili iletişim becerilerini kullanarak çocuktan ve ailesinden genel ve soruna yönelik anamnez almak.
3. Çocuk hastada sistemik fizik muayene yapmak ve vital bulguları değerlendirmek.
4. Çocuk hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı/tanı koymak.
5. Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı yöntemlerini uygun sırada seçmek.
6. Çocuklarda sık yapılan temel laboratuar (biyokimyasal ölçümler, hematolojik testler, EKG, periferik yayma vb.) ve radyolojik inceleme sonuçlarını yorumlamak.
7. Çocukluk çağında sık görülen hastalıkların birinci basamak düzeyinde tedavi ve izlemini yapmak, korunma önlemlerini uygulamak, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirmek ve aileye eğitim vermek ve gerektiğinde uygun koşullarda hastayı sevk etmek.
8. Anne sütü ile beslenme ve çocukluk çağı beslenmesini yönetmek.
9. Çocukluk çağı bağışıklamasını planlamak ve yönetmek.
10. Çocuk hastada yaşamı tehdit eden hastalıkları/durumları tanımak, birinci basamak düzeyinde gerekli temel girişimleri yapmak ve bir üst basamak sağlık kurumuna sevk etmek.
11. Çocukta temel girişimsel işlemleri (enjeksiyon, topuk kanı alma vb.) uygulamak.
12. Toplumda sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri uygulamak.
13. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutmak, epikriz düzenlemek, gerekli raporlama ve bildirimleri yapmak.
14. Çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurmak ve temel konularda danışmanlık vermek.
15. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurmak ve ekip çalışması yapmak.
16. Çocukluk çağı hastalıklarının tanı ve tedavisinde kanıta dayalı bilimsel yaklaşımları benimsemek.
17. Çocuk sağlığı ve hastalıkları ile ilgili literatürü okumak, eleştirel değerlendirmek ve sunmak.
18. Mesleki yeterliklerini değerlendirmek ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirmek.
19. Mesleğini etik kuralları ve geçerli mevzuatı gözeterek uygulamak.
 |
| **Ders kitabı ve/veya kaynaklar** | 1. Nelson Textbook of Pediatrics. Robert M. Kliegman, Bonita F. Stanton, Joseph W. St. Geme, Nina F. Schor (Editors); ElsevierSaunders.
2. Pediyatri. Olcay Neyzi, Türkan Ertuğrul (Editörler); Nobel Tıp Kitabevi.
3. The Harriet Lane Handbook. Branden Engorn, Jamie Flerlage; Elsevier Saunders.
4. Pocket Pediatrics: The Massachusetts General Hospital for Children Handbook of Pediatrics. Paritosh Prasad (Editor); Lippincott Williams & Wilkins.
5. UpToDate (http://www.uptodate.com).
6. Öğretim Üyelerinin Ders Notları. Ankara Üniversitesi Moodle Sistemi.
 |
| **Değerlendirme ölçütleri** | Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) eğitim etkinliklerine katılım oranı 100 üzerinden puanlanacaktır. Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) hekimlik uygulamalarını, intern doktorun yardımsız uygulama sayıları, belirlenen sayılar üzerinden puanlanacaktır ve 100 üzerinden puan verilecektir. Örnek: İntern doktor, "Genel ve soruna yönelik öykü alma" uygulamasını 5'te 5 yaptığında bu basamaktan 100 puan alacaktır. Diğer basamaklardan aldığı puan ile toplam basamak sayısı bölünerek hekimlik uygulaması puanı belirlenecektir.İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış (Bkz. Ek – 1) sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilecektir.Anabilim dalı başkanı ve varsa anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından 100 üzerinden öğrenciye genel kanaat puanı verilecektir. Yukarıdaki verilen puanların ortalaması 100 üzerinden 50'nin üzerinde olanların stajda yeterli olduğu kabul edilecektir. Bu puanlamalar öğrencilere staj dalında verilecek STAJ KARNESİ üzerinden takip edilecektir. |
|
| **Ders Sorumlusu** | Doçent Doktor Eylem SEVİNÇ |
| **Hafta** | **Konular** |
| **1** | Dönem Altı Eğitim Rehberi’nde belirlenen konularda (Bkz: Ek – 1) konu anlatımı (sunum / hasta başı vizite) yapılacaktır. Ayrıca hekimlik uygulamaları hakkında eğitim verilecektir. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **5** |
| **6** |
| **7** |
| **8** |
| **Dersin Adı-Kodu:** |
| **Etkinlik** | **Saati** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi (Çalışma süresi içinde yapılacaktır) | - | - | - |
| Poliklinik/ Klinik Çalışma Süresi  | 8 | 40 | 320 |
| Diğer (Nöbet) | 16 | 10 | 160 |
| **Toplam İş Yükü:** | 480 |
| **Toplam İş Yükü / 30(s):** | 16 |
| **AKTS Kredisi:** | 10 |
| **No** | **Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)**  | **Etki** **(1-5)** |
| **1** | Eğitim etkinliklerine katılım, dönem altı eğitim rehberinde belirlenen konularda gözeten uzmandan bilgi talebinde bulunma ve aldığı eğitimler hakkında uzman onayı alma | 5 |
| **2** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen hekimlik uygulamalarını belirlenen sayıda yardımsız uygulama ve gözeten uzman tarafından onay alma | 5 |
| **3** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen tutum ve davranışları sergileme | 5 |

**EK – 1**

**Eğitim Etkinlikleri Değerlendirme**

 İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen eğitim etkinliklerine staj süresince katılmalıdır. Eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından katılıma dair staj defterine onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Etkinliğinin Adı** | **Öğrenme Yöntemi** | **Uzman Onayı** |
| Ateş ve tedavisi | Olgu temelli interaktif tartışma, Sunum yapma, Derse katılım |  |
| ÜSYE yaklaşım | “ |  |
| ASYE yaklaşım | “ |  |
| Solunum sıkıntısı olan çocuğa yaklaşım | “ |  |
| Kritik hastaya yaklaşım | “ |  |
| Büyümenin değerlendirilmesi ve büyüme geriliğine yaklaşım | “ |  |
| Yenidoğan acilleri | “ |  |
| Gastroenteritler | “ |  |
| Dehidratasyon | “ |  |
| Konvülsiyon | “ |  |
| Endokrin aciller | “ |  |
| Akut karın ağrısı | “ |  |
| Senkop ve göğüs ağrısına yaklaşım | “ |  |
| Astım ve allerjik tedavi | “ |  |
| Anemiye yaklaşım | “ |  |
| İdrar yolu enfeksiyonları | “ |  |
| Kabızlık | “ |  |

**Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme**

İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen hekimlik uygulamalarını **asgari,** belirtilen sayıda yardımsız yapmalıdır. Uygulama yapılan hasta adı, soyadı ve protokol numarası staj defterine kaydedilmeli. Bu uygulamada eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından işlemin uygulandığına dair -tarih kaydedilerek- onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra | Hekimlik Uygulaması | Asgari Sayı |
| 1 | Genel ve soruna yönelik öykü alabilme | 10 |
| 2 | Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persantil eğrileri, Tanner derecelendirmesi, Antropometrik ölçüm yapma) | 10 |
| 3 | Çocuk hastada fizik muayene | 10 |
| 4 | Epikriz hazırlama | 1 |
| 5 | Hasta dosyası hazırlama | 2 |
| 6 | Reçete düzenleme | 5 |
| 7 | EKG çekme ve değerlendirme | 2 |
| 8 | Hematolojik parametreleri çocukta yaşa göre değerlendirme | 5 |
| 9 | Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlama | 2 |
| 10 | Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alma ve laboratuvara ulaştırma | 3 |
| 11 | Transkutan bilirübin ölçme ve değerlendirme | 2 |
| 12 | APGAR skorlama yapma ve değerlendirme | 4 |
| 13 | Kan basıncı ölçümü yapma | 5 |
| 14 | Doğru emzirme yöntemlerini öğretme | 5 |
| 15 | Doğum sonrası bebek bakımı yapma | 1 |
| 16 | Hastanın uygun taşınmasını sağlayabilme (yenidoğan) | 1 |
| 17 | IM enjeksiyon yapabilme | 1 |
| 18 | Topuk kanı alma | 1 |

**Tutum ve Davranış Değerlendirme**

İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilmelidir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tutum ve Davranışlar** | **Öğrenim Yöntemi** | **Değerlendirme** |
| **İletişim** |
| Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir, kaydeder ve sentezler. | “ |  |
| Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır, onam alır. | “ |  |
| Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder. | “ |  |
| Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır. | “ |  |
| Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar. | “ |  |
| **Ekip Üyeliği** |
| Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip olarak çalışır. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte, etiğe uygun çalışır. | “ |  |
| Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder. | “ |  |
| **Liderlik** |
| Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| **Sağlık Savunucusu** |
| Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler.  | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir. | “ |  |
| **Bilimsellik** |
| Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir, araştırmacı kişilik sergiler. | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme,Sunum |  |
| Mesleksel uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır. |  |  |
| Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenirliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir. | “ |  |
| **Profesyonellik** |
| Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular | Hasta vizitesi,İş başında öğrenme |  |
| Mesleksel ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir | “ |  |