

T.C. KARABÜK ÜNİVERSİTESİ



BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)

Tıp Fakültesi

Tıp Bölümü

Hazırlama Ekibi

Prof. Dr. Gülay BULUT (BAŞKAN)

Dr. Öğr. Üyesi Serap ARSLAN (AKADEMİK ÜYE)

Arş. Gör. Ayşe Seda AKDEMİR (AKADEMİK ÜYE)

30/12/2025

ÖZET

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi programının amacı; bilimsel bilgiye hâkim, analitik ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip, insan sağlığına odaklanmış, teknolojiyi etkin kullanabilen, etik değerlere bağlı, takım çalışmasına yatkın, iletişim becerileri güçlü ve sürekli öğrenme ile kendini geliştirme bilinci taşıyan hekimler yetiştirmektir. Bu bağlamda komisyonumuzca bölüm öz değerlendirme raporu yerine “BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (BÖDR)” hazırlanması uygun bulunmuştur. Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim ve bu kapsamda pratik ve staj uygulamaları ile diğer eğitim kurumlarından ayrılmaktadır. Birime özgü akademik takvimi, eğitim ve öğretim yönergesi, sınıf geçme sistemi, pratik ve staj uygulamaları vb. bulunmaktadır.

Bu raporun temel amacı; Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesinin günümüz kalite standartları ile uyumlu hale getirilmesi ve geleceğin standartlarına göre dinamik olarak geliştirilmesi doğrultusunda, YÖK Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ölçütleri baz alınarak 2025 yılını içeren kapsamlı bir öz değerlendirme ile zayıf ve güçlü yanların belirlenmesi ve birimsel kalitenin sürdürülebilir hale getirilmesiyle ulusal, uluslararası ve bölgesel anlamda tercih oranımızı artırarak üniversitemizin sürdürülebilir rekabet üstünlüğüne anlamlı katkılar sunmaktır. Üniversitemiz Rektörlüğü Kalite Koordinatörlüğüne takip edilen süreç dahilinde Fakültemiz akreditasyon faaliyetlerinin izlenmesi adına TEPDAD ölçütlerine uygun durum tespit raporu talep edilmiş ve bu doğrultuda mevcut rapor hazırlanmıştır.

Rapor, Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı olmak üzere dört alt başlıktan oluşmaktadır. Raporda alt başlıklarda geçmiş yıllara ait genel ve 2025 yılına ait özel güncellemelere ait veriler ve kanıtları yer almaktadır. Son bölümde sonuç ve değerlendirme kısımları ile rapor sonlandırılmıştır. Bu rapor Birim Öz Değerlendirme Komisyonu tarafından Prof. Dr. Gülay Bulut başkanlığında, Dr. Öğr. Üyesi Serap Arslan ve Arş. Gör. Ayşe Seda Akdemir tarafından hazırlanmıştır. Rapor iç paydaşların görüş ve önerileri ışığında düzenlenmiştir.

Kurumumuzun TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumuna yönelik öne çıkan güçlü yönlerinin ve geliştirilmesi gereken yönlerinin ayrıntılandırılmış hali ilgili akreditasyon kurumunun (TEPDAD) ölçütlerine göre hazırlanarak sonraki bölümlerde ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

BÖLÜM HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Birim Tarihsel Gelişimi

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi 01.02.2010 tarih ve 210/103 sayılı kararname ile kurulmuştur. Fakültenin ilk öğrencileri, 2013-2014 Eğitim-Öğretim döneminde Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde eğitim ve öğretime başlamıştır. Öğrencilerimiz 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren Karabük Üniversitesi Demir Çelik Kampüsü içerisinde bulunan Tıp Fakültesi Binasında eğitimlerine devam etmektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1 Şubat 2010 tarihinde 210/103 sayılı kararname ile kurulmuş olup, tıp eğitimi alanında nitelikli hekimler yetiştirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Fakültenin ilk öğrencileri, 2013-2014 Eğitim-Öğretim döneminde Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde eğitim ve öğretime başlamıştır. Öğrencilerimiz, 2016- 2017 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla Karabük Üniversitesi Merkez Kampüsü’nde yer alan Tıp Fakültesi Binasında eğitim görmeye

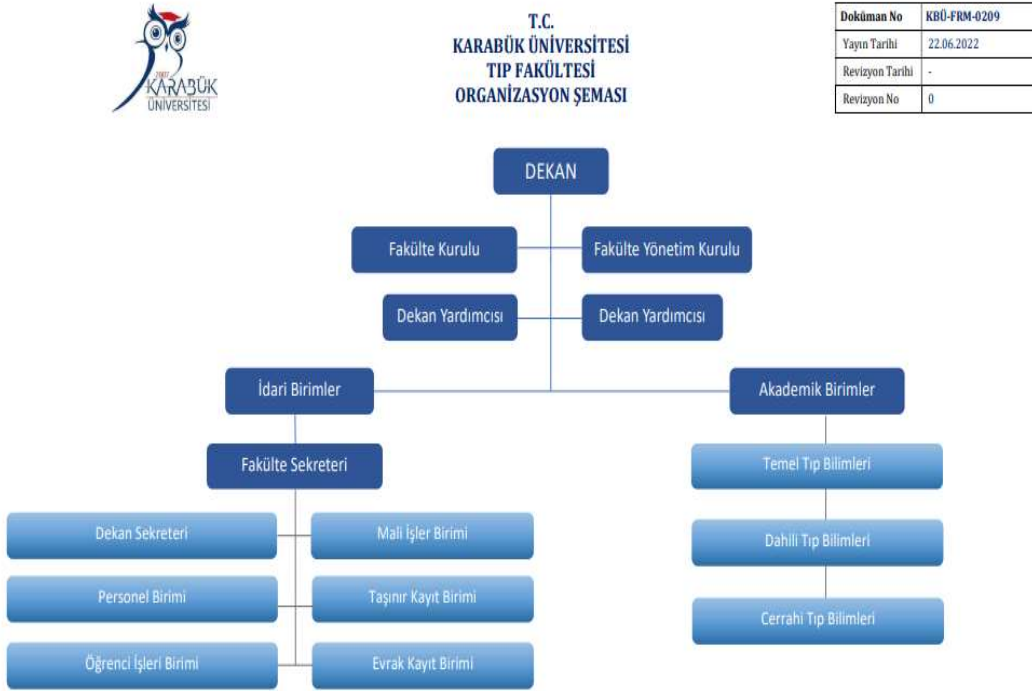
başlamıştır. Eğitim, Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) çerçevesinde yürütülmektedir. Sağlık Bakanlığı ile yapılan ortak kullanım protokolü kapsamında, eğitim ve sağlık uygulamaları Karabük Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde gerçekleştirilmektedir.

Birim Organizasyon Yapısı

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölümden ve şu akademik kadrodan oluşmaktadır: 20 Profesör Doktor, 18 Doçent Doktor, 55 Doktor Öğretim Üyesi kadrosuyla hizmet vermektedir. Aynı zamanda 100 Tıpta uzmanlık öğrencisi ve 12 Araştırma Görevlisinden oluşan kadrosuyla da geleceğin uzman doktor ve araştırmacılarının yetişmesinde katkıda bulunmaktadır. Fakültemizde 1 fakülte sekreteri, 1 şef, 6 bilgisayar işletmeni, 1 memur, 1 tekniker, 1 sekreter, 2 destek personeli ve 3 işçi kadrosunda olmak üzere 16 idari personel hali hazırda görev almaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması

Fakülte organizasyon şeması fakülte internet sayfasında ilan edilmiş olup ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır.



<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617102025090343.pdf>

Akademik Personel Sayıları

Kadro Unvanı	Kadın	Erkek	Toplam
Profesör	4	16	20
Doçent	8	10	18
Doktor Öğretim Üyesi	21	33	56
Arş. Gör.	4	8	12
Toplam	33	67	100

<https://tip.karabuk.edu.tr/akademikPersonel.aspx?BA=index.aspx>

İdari Akademik Personel Sayıları

İdari Görevi	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülte Sekreteri		1	1
Şef	1		1
Sekreter	1		1
Bilgisayar İşletmeni	2	4	6
Memur	1		1
Tekniker	1		1
Destek personeli	1	1	2
Sürekli işçi	2	1	3
Toplam	9	7	16

<https://tip.karabuk.edu.tr/idariPersonel.aspx?BA=index.aspx>

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi İletişim Bilgileri

Adres: Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Merkez Kampüsü Kılavuzlar Mah. 413. Sokak No: 1 Merkez/KARABÜK

Karabük Üniversitesi Telefon: 444 0 478

Telefon: 0 370 418 9446

Tıp Fakültesi Faks: 0 (370) 418 92 99

KBÜ Eğitim Araştırma Hastanesi : 0 (370) 415 80 00

E-mail : tip@karabuk.edu.tr

Web : <https://tip.karabuk.edu.tr/index.aspx>

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. LİDERLİK VE KALİTE

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Tıp Fakültesi yönetim şeklimiz, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Tıp Fakültemizin yönetim sistemi, bir adet dekan, iki adet dekan yardımcısı, bir adet fakülte sekreteri, fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu, kurul ve komisyonlar ile akademik ve idari kadrodan oluşmaktadır. Yönetim sistemi içerisinde Temel Tıp Bilimleri, Dâhili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölüm başkanlığı yer almaktadır. Bölüm başkanlıklarının altında anabilim ve bilim dalı başkanlıkları bulunmaktadır. Fakültenin idari ve akademik faaliyetleri ile ilgili tüm idari işlemler Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Eğitim süreçlerinin yönetimini gösteren organizasyonel yapılanma şemaları, fakültemizin resmi internet sayfasından paylaşılmıştır (<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617102025090343.pdf>). Bu organizasyonel yapılanma şemaları ile eğitim yönetimi organizasyonunda yatay ve dikey ilişkiler tanımlanmıştır.

Eğitim Örgüt Şemasında, mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyonları, mezuniyet sonrası eğitim komisyonu ve yatay-dikey ilişkiler belirlenmiştir.

- Fakültemiz Kurumsal Yönetişim Prensipleri yazılı olarak belirlenmiş ve web sayfası aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmıştır.
- Kurumsal İletişim ve Yönetişim Prosedürü hazırlanmış ve iç ve dış paydaşlarımızla olan bilgi ve karar akışının kuralları yazılı olarak belirtilmiştir.
- Örgüt şemasında yer alan mezuniyet öncesi eğitim koordinatör/kurul/komisyonların, mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun işleyiş prosedürleri (çalışma usul ve esasları), görev tanımları hazırlanmış koordinatör/kurul/komisyon üyelerine yazılı olarak tebliğ edilmiştir.
- Fakültemiz üst yönetimi dekan/dekan yardımcılarında başlayarak örgüt şemasında tanımlanmış tüm koordinatör/kurul/komisyon sorumluluk alanı, yetkileri ve yetki devri prensipleri işleyiş prosedürlerinde ve görev tanımlarında belirlenmiş, kişilere yazılı olarak tebliğ edilmiştir.
- Fakültemiz eğitim örgüt şemasında yer alan kurul ve komisyonların yıllık çalışma planı yapılmakta ve yıl sonunda kurul başkanları tarafından yıllık faaliyet (performans) raporu hazırlanmakta yıl içerisinde planlanan ve gerçekleşen kararlar üst yönetime rapor edilmektedir.
- Fakülte kurul ve komisyonlarında iç ve dış paydaş (öğrenci, idari personel, mezun vb.) temsiliyetine önem verilmekte bilgi ve karar akışına dahil edilmektedir.
- Fakülte bünyesinde kurulmuş faaliyet gösteren kurul/komisyon/koordinatörlüklere Tıp Fakültemiz resmi internet adresimiz üzerinden erişilebilmektedir.

Eğitim örgütlenmesi kapsamında, eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu yapıların görev tanımları, çalışma ilkeleri ve eşgüdüm mekanizmaları net bir şekilde tanımlanmıştır. Dekan, dekan yardımcıları ve eğitimle ilgili koordinatörlerin yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatımızda açıkça belirtilmiştir (<https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/tipegitim3.pdf>, <https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1185&BA=index.aspx>). Bu görev ve sorumluklar ile ilgili olarak iş akış şemalarına detaylı bir şekilde yer verilmiş ve resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır (Ek. TS.8.1.1./3. İş akış süreçleri). Ayrıca tüm iş akış süreçleri ayrı bir kitap olarak Karabük Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı adı altında resmi internet sitemiz üzerinden paylaşılmıştır (<https://kalite.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126622023120353.pdf>) Bu bağlamda daha önce tüm sınıfları kapsar şekilde hazırlanan eğitim-öğretim yönergesinin ilk üç sınıf, 4. ve 5. Sınıflar ve son olarak 6. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak ayrı ayrı revize edilmesi planlanmaktadır.

Fakültemizin idari yapısında yer alan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar, YÖK'ün 2547 no'lu yasasının 17.maddesi'nde belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yetkili onay merciine bağlı olarak Üniversite Yönetim Kurulu'na veya Senato'ya iletilmekte ya da fakülte içerisinde uygulanarak hayata geçirilmektedir. Fakülte kurulu ve Fakülte yönetim kurulu toplantıları düzenli olarak yapılmakta ve mevzuata uygun olarak kayıtları tutulmaktadır.

* Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim- öğretim takvimini kararlaştırmak,

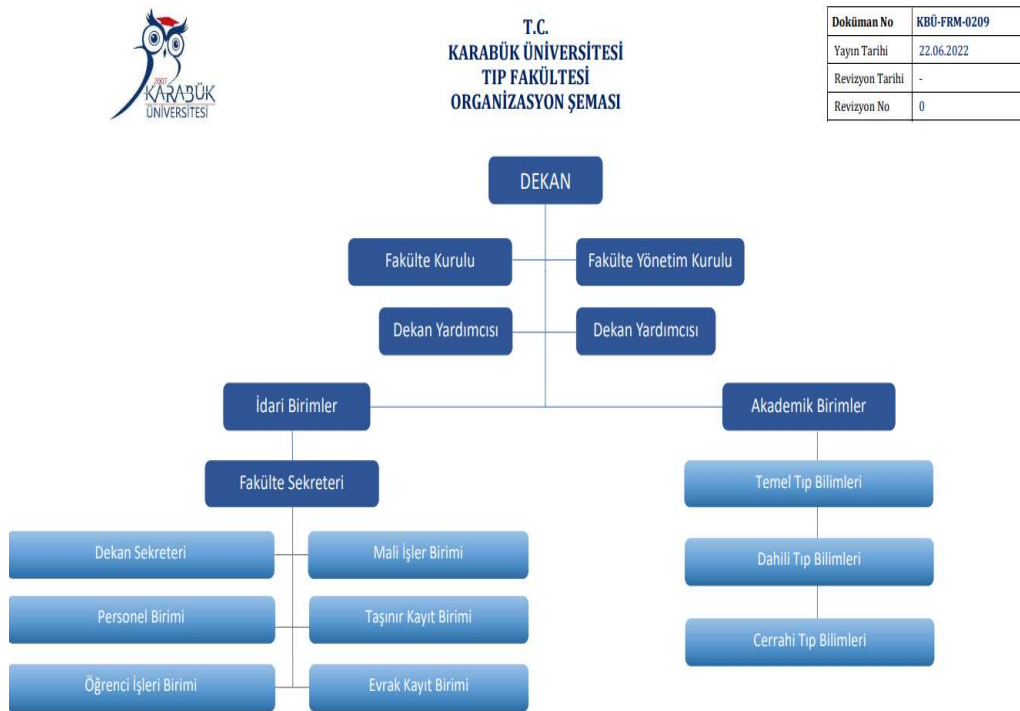
* Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

* Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

*Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları: Bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir (Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609).

*Eğitimle ilgili temel işlevleri olarak, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programları bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca ilgili bölüm ve anabilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar (Ek TS.8.1.1./5 Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları).

Fakültemizin misyon ve vizyonuna katkı sağlayan kurullar ve komisyonlar kurulmuş ve işletilmektedir. Fakültemizde Öz Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, PDÖ ve Senaryo Yazma Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ve idaresi süreçlerin yönlendirilmesi için gerekli ilgili mevzuata istinaden kurulan diğer komisyonlar da hizmet vermektedir.



<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617102025090343.pdf>

FAKÜLTE YÖNETİMİ

Yönetim

Görevi	Adı Soyadı
Dekan V.	Prof. Dr. Hasan SOLMAZ
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Ufuk KARADAVUT
Dekan Yardımcısı	
Fakülte Sekreteri	Hakan CEBECİ

<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1113&BA=index.aspx>

Yönetim Kurulu

Görevi	Adı Soyadı
Başkan	Prof. Dr. Hasan SOLMAZ
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Ufuk KARADAVUT
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Hatice Gülşah KARATAŞ
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Uygur DAŞAR
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Muhammed Kâmil TURAN
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Ümit YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Damla ANBARLI METİN
Raportör	Fakülte Sekreteri Hakan CEBECİ

<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=17&BA=index.aspx>

Fakülte Kurulu

Görevi	Adı Soyadı
Başkan	Prof. Dr. Hasan SOLMAZ
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Yeşim AKIN
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Ufuk KARADAVUT
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Hatice Gülşah KARATAŞ
Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN
Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Orhan ÖNALAN
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Uygur DAŞAR
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Muhammed Kâmil TURAN
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Ümit YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Damla ANBARLI METİN
Raportör	Fakülte Sekreteri Hakan CEBECİ

<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=23&BA=index.aspx>

Bölüm Başkanları

Bölümler	Bölüm Başkanı
Temel Tıp Bilimleri	Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN
Dahili Tıp Bilimleri	Prof. Dr. Orhan ÖNALAN
Cerrahi Tıp Bilimleri	Prof. Dr. Uygur DAŞAR

Anabilim Dalı Başkanları

Anabilim Dalı	Anabilim Dalı Başkanı
Anatomi	Doç. Dr. Şeyma TOY
Fizyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet DEMİR
Histoloji ve Embriyoloji	Doç. Dr. Feyza BAŞAK
Tıp Bilişimi	Prof. Dr. Ufuk KARADAVUT
Tıbbi Biyoloji	Prof. Dr. Gülay BULUT
Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN
Tıbbi Mikrobiyoloji	Prof. Dr. Hasan SOLMAZ
Biyofizik	Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN
Acil Tıp	Doç. Dr. Bora ÇEKMEN

Aile Hekimliği	Doç. Dr. Habibe İNCİ
Kardiyoloji	Prof. Dr. Yeşim AKIN
Nöroloji	Dr. Öğr. Üyesi İrfan YAVAŞ
Radyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Nevin KÖREMEZLİ KESKİN
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf DENİZ
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Nefise DEMİR
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Prof. Dr. Hatice Gülşah KARATAŞ
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi Rüveyda KORKMAZER
İç Hastalıkları	Prof. Dr. Fatih KARATAŞ
Tıbbi Farmakoloji	Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR
Halk Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Erkay NACAR
Adli Tıp	Dr. Öğr. Üyesi Zafer LİMAN
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	
Tıbbi Genetik	Dr. Öğr. Üyesi Serap ARSLAN
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Doç. Dr. Müge ARIKAN
Genel Cerrahi	Prof. Dr. Ömer Faik ERSOY
Göğüs Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Rabia Hande AVCI
Göz Hastalıkları	Prof. Dr. Mehmet COŞKUN
Kalp ve Damar Cerrahisi	Doç. Dr. Erdem ÇETİN
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Doç. Dr. Aydın Sinan APAYDIN
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	Prof. Dr. Nihat YILMAZ
Ortopedi ve Travmatoloji	Prof. Dr. Uygur DAŞAR
Tıbbi Patoloji	Uzm. Dr. Harun EROL
Üroloji	Prof. Dr. Mehmet Melih SUNAY
Çocuk Cerrahisi	Dr. Öğr. Üyesi Gözde ŞAKUL
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Dr. Öğr. Üyesi Hilal Ezgi TÜRKMEN

Başkoordinatör

Prof. Dr. Uygur DAŞAR

Başkoordinatör Yardımcısı

Prof. Dr. Eyüp ALTINÖZ

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN (Koordinatör)

Doç. Dr. Şeyma TOY

Sürekli Tıp Eğitimi Koordinatörü

Prof. Dr. Nihat YILMAZ (Koordinatör)

Dr. Öğr. Üyesi İrfan YAVAŞ

Kurum Dışı İlişkiler, Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Koordinatörü

Doç. Dr. Feyza BAŞAK (Koordinatör)

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ERSAN

Dr. Öğr. Üyesi Erkay NACAR

Arş. Gör. Ayşe Seda AKDEMİR

Bilim Doktoru Programları Koordinatörü

Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN (Koordinatör)

Dr. Öğr. Üyesi Venhar GÜRBÜZ CAN

Dönem Koordinatörleri

Dönem 1 Dr. Öğr. Üyesi Serap ARSLAN

Dönem 2 Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SEÇGİN

Dönem 3 Doç. Dr. Habibe İNCİ

Dönem 4 Doç. Dr. Özer BARAN

Dönem 5 Doç. Dr. Yılmaz ERGİŞİ

Dönem 6 Prof. Dr. Hatice Gülşah KARATAŞ

Klinik ve Mesleki Beceri Dersi Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KÖKSAL (Koordinatör)

Seçmeli Dersler Koordinatörü

Doç. Dr. Fatih İNCİ (Koordinatör)

Tıp Fakültesi organizasyon şeması	https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617102025090343.pdf
Bölüm başkanı ve yardımcılarının görev tanımları	https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/tipegitim3.pdf , https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1185&BA=index.aspx .
Tıp Fakültesi komisyonlar ve görev tanımları	Ek TS.8.1.1./5 Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1185&BA=index.aspx
Tıp Fakültesi iş akış süreçleri	Ek. TS.8.1.1./3. İş akış süreçleri https://kalite.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126622023120353.pdf

A.1.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemiz iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları Üniversitemiz Kalite Güvencesi Yönergesi çerçevesinde tanımlanmıştır. Bölüm Kalite Komisyonuna ve diğer komisyonlara ait planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme kanıtları düzenli ve sistematik olarak kayıt altına alınmaya başlanılmıştır. Fakültemizin kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş Kalite Komisyonu ve iç kalite güvencesi sistemi süreçlerini fakültenin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmeye gayret etmektedir. Kalite Komisyonu ilgili tüm süreçlerin işleyişini izlenmekte ve bağlı iyileştirmelerin sistematik bir şekilde yapılmasını gerçekleştirilmesini sağlayarak, fakültemizin tüm konu başlıklarında ilgili faaliyetlerinde PUKÖ çevrimlerinin etkili bir şekilde kapatılması için destek olmaya devam etmektedir. Bu çerçevede birinci aşama olan planlama aşaması, ilgili konu başlığındaki faaliyetler titizlikle ele alınmakta ilgililerin görev ve sorumlulukları belirlenmekte, çalışma takvimi, yer, zaman çizelgesi işletilerek ikinci aşama olan uygulama süreçlerine geçilmektedir. Üçüncü ve dördüncü aşamada uygulamalar neticesinde oluşan bilgi, belge, veri, gözlem ve istatistiki bilgiler toplanılmasına, izlenilmesine ve gerekli önlemlerin alınarak iyileştirme çalışmalarının yapılmasının sağlanmasına gayret etmektedir.

Fakültemizin misyon ve vizyonuna katkı sağlayan kurullar ve komisyonlar kurulmuş ve işletilmektedir. Fakültemizde Öz Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, PDÖ ve Senaryo Yazma Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ve idaresi süreçlerin yönlendirilmesi için gerekli ilgili mevzuata istinaden kurulan diğer komisyonlar da hizmet vermektedir.

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, tüm iç paydaşlarımızın katkılarıyla oluşturulmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte, fakültemizdeki tüm ana bilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin yanı sıra, öğrencilerin görüşleri de büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin katkıları, özellikle Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu temsilcileri aracılığıyla toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Eğitim programımızın amaç ve hedefleri oluşturulurken tüm danışma kurulu, öğretim üyeleri ve iç paydaşlarımızın görüşleri alınmış ve programın amaç ve hedefleri belirlenmiştir ([Ek. TS.1.2.3./1. Danışma kurulu toplantı tutanağı](#), [Ek. TS.1.2.3./2. Öğretim üyesi toplantı tutanağı](#), [Ek. TS.1.2.3./3. Kalite komisyonu toplantı tutanağı](#), [Ek. TS.1.2.3. /4. İç paydaş toplantı tutanağı](#)). Amaç ve hedefler belirlendikten sonra amaç ve hedefle ile bu amaç ve hedefler için gereken eğitim öğretim planlaması sürekli olarak paydaş anketleri marifeti ile denetim altında tutulmaktadır. Paydaş anketlerinden de alınan geri bildirimler doğrultusunda programda gerekli düzenlemeler yapılmış ve bu düzenlemeler, şeffaf bir şekilde erişilebilmesi için fakültemizin resmi internet adresi üzerinden paylaşılmıştır. Bu yaklaşım, eğitim programımızın hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bir şekilde şekillendirilmesini sağlamaktadır. Belirtilen bu anketler ile hem öğretim üyeleri hem de öğretim üyelerimizin vermiş oldukları derslere ait geri bildirimler düzenli olarak takip edilmekte, ankete dair sonuçlar bizzat Tıp Fakültesi Dekanı tarafından öğretim üyeleri ile birebir görüşülmek sureti ile paylaşılmaktadır. 20.01.2025 tarihi itibarı ile toplamda 2819 değerlendirme analiz edilmiştir. Analizler tarafımızdan geliştirilmiş, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Değerlendirme anketlerine göre özelleştirilmiş yazılımımız ile yapılmaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesinin, eğitimin kalitesini ortaya koymak, zayıf ve kuvvetli yönleri açıklığa kavuşturmak, güçlü yönlerini pekiştirmek ve zayıf yönlerini geliştirmek amacıyla aşağıda tasarlanan Öğrenci/Eğitim Memnuniyet anketleri kullanılır. Bu bağlamda verilen eğitim öğretim ile öğrenci memnuniyeti arasında ilişki kurmayı amaçlayan 4 (dört) anket oluşturulmuş olup sırası ile Ders Sunumu Değerlendirme Anketi, Pratik (Uygulama) Değerlendirme Anketi, Klinik ve Mesleki Beceri Değerlendirme Anketi ile Bağımsız Öğrenme Sınıfı Değerlendirme Anketi olarak isimlendirilmiştir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla öğrencilerimiz ile Yaz Döneminde 1, Güz Döneminde 2 ve Bahar Döneminde 2 defa olmak üzere toplantılar yapılır ([TS.4.7.1.-EK3](#)).

Tıp Fakültesi Komisyonu üyeleriyle ayda 2 defa olmak üzere birim kalite toplantıları yapılır ([TS.4.7.1.-EK4](#))

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı özendirmek, desteklemek ve sürdürülebilir tutmak için Kalite Komisyonunun önerisini ([Ek. TS.6.2.3./1. Kalite komisyonu toplantı tutanağı](#)) üzerine Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu (SMGK) kurmuş ve bu komisyonu resmi internet adresi üzerinden yayınlamıştır.

SMGK tarihli toplantısında, her yıl ana bilim dallarının tüm akademik kadronun katılımı ile uygulanan seminerler de planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinliği örneği olarak benimsenmiş ve akademik İş Takvimine işlenmiştir. Bu toplantıda ayrıca, seminerler için anket yapılmasına ve o yıl için planlama yapılmasına ([Ek TS.6.2.2/1. Seminer planlama anketi](#)) karar verilerek sürdürülebilirlik sağlanmıştır. Bu anketin analizi sonucunda 2025 yılı için planlanan seminerler Tablo 6.2.2.1. ile verilmiştir.

Tıp Fakültesi kalite komisyonu organizasyon şeması	https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12617102025090343.pdf
Tıp Fakültesi kalite komisyonu iş akış süreçleri	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1246&BA=index.aspx

Tıp Fakültesi kalite komisyonu görev tanımları	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1185&BA=index.aspx
Tıp Fakültesi danışma kurulu kararları	Ek. TS.1.1.1./4. Danışma kurulu toplantısı , Ek. TS.1.1.1./5. Alt danışma kurulu toplantısı
Tıp Fakültesi iç-dış paydaş geri bildirimleri ve iyileştirme örnekleri	TS.4.7.1.-EK2 ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETLERİ PUKÖ DÖNGÜSÜ.docx TS.4.7.1.-EK4 10 OCAK KALİTE TOPLANTI TUTANAĞI TASLAĞI.docx TS.4.7.1.-EK3 20.01.2025 ÖĞRENCİ TOPLANTI TUTANAĞI TASLAĞI (1).docx TS 7.1.1/2 Akademik Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 2024/2 Ek. TS.1.2.3./1. Danışma kurulu toplantı tutanağı , Ek. TS.1.2.3./2. Öğretim üyesi toplantı tutanağı , Ek. TS.1.2.3./3. Kalite komisyonu toplantı tutanağı , Ek. TS.1.2.3./4. İç paydaş toplantı tutanağı Ek. TS.1.2.3./1. Ders değerlendirme anketi , Ek. TS.1.2.3./2. Pratik değerlendirme anketi , Ek. TS.1.2.3./3. Klinik ve Mesleki Beceri Değerlendirme anketi Ek. TS.6.2.3./1. Kalite komisyonu toplantı tutanağı

A.1.3. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Tıp Fakültemiz iletişim faaliyetlerinin tanıtımı ve kamuoyuna duyurulması amacıyla Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü ile Külliye Karabük E-Gazeteden destek alınmakta ve ayrıca daha küçük ölçekte yapılan etkinlikler, duyurular, haberler, güncel bilgilendirmeler fakültelerin web sayfası ve sosyal medya hesaplarından aktif bir şekilde duyurulmaktadır. Bölüm bazında bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve iç paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmeler yapılmaya çalışılmaktadır.

Tıp Fakültesi kurumsal e posta adresi tip@karabuk.edu.tr

Tıp fakültesi öğrencilerine yönelik duyurular, fakültemiz ana binasında bulunan duyuru ilan panosu, fakültemiz internet sayfası ve öğrencilerin sahip olduğu resmi @ogrenci.karabuk.edu.tr adresli elektronik posta üzerinden yapılmalıdır. Duyurular her üç kanal kullanılarak ilan edilebildiği gibi, önem derecesine göre farklı iletişim kanalıyla da ilan edilebilmelidir.

Öğrenci duyurularının sınıflandırılması;

İlan Panosu:

- Kongre, sempozyum, seminer vb. etkinlik ilanları,
- Yarışma, proje ilanları, sosyal ve eğitsel etkinlik duyuruları,
- Kısmi zamanlı öğrenci başvuruları,
- Burs ilanları,
- ÜSD ders ilanları,

Fakülte İnternet Sitesi:

- Güz ve Bahar Dönemleri ders seçim tarihleri,
- Merkezi yerleştirme puanlarına göre yatay geçiş başvuruları,

- Not ortalamasına göre yatay geçiş başvuruları,
- Kısmi zamanlı ğrenci başvuruları,
- Burs ilanları,
- ÜSD ders ilanları,
- Ders programları,

Elektronik Posta: Sınav analiz sonuçları (Sınav notu, sınav notlarının minimum, median, ortalama, maksimum, standart sapma ve çeyreklik değerleri ile notların normal dağılım gösterip göstermedikleri incelenmektedir. Ayrıca, sınavı oluşturan tüm maddelere ait her bir ders ayrılmış şekilde; madde glk indeksi, madde ayrııcılık g indeksi ve doğru yanıt oranı analiz edilmektedir.

Fakültemiz internet sayfasında fakülte kuruluşundan bugüne kadar tarihsel gelişim süreçleri, misyon - vizyon ilkeleri, fakültenin benimsediği kalite politikası hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Fakültemizin <https://tip.karabuk.edu.tr/index.aspx> web sayfasında eğitim-ğretim, araştırma-geliştirme, mevzuat bilgileri, toplumsal katkı ve idari süreçler hakkında sürekli güncel ve doğru bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Yönetim sekmesi altında yönetim şeması, fakülte kurulu, yönetim kurulu, danışma kurulu, ilgili komisyonlar ve koordinatrlklerde yer alan akademik, idari personel ve öğrenciler hakkında bilgiler ve fakültede hali hazırda görev yapan akademik ve idari personel isimleri sürekli güncellenerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Mevzuat sekmesinde fakültemizdeki eğitim-ğretim işleyişi ilgili mevzuatlar (yönetmelik ve yönergeler) hakkında güncel bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Öğrenci sekmesi altında her bir dönemin güncel ders programı içeriği, ilgili eğitim-ğretim yılına ait akademik takvim, teorik ve pratik ders değerlendirme anketleri hakkında bilgilendirme ve katılım linkleri hakkında güncel bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca fakülte internet sayfasında kalite ve iç kontrol sistemleriyle ilgili gerekli bilgilendirmeler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bologna başlığı altında Tıp fakültesi Tıp programı hakkında gerekli Bologna bilgileri her bir sınıfın (dönem) kurullarında yer alan ders programındaki derslerin içeriği ve ilgili derslerin öğrenim hedefleri ve kazanımları, program yeterlilikleri açıkça belirtilmektedir. Aynı zamanda fakülte araştırma-geliştirme olanakları içerisinde çeşitli anabilim dallarına ait laboratuvar alt yapılarının bilgileri de yer almaktadır. Fakülte internet sayfasında öğrencilerin klinik bilimlerde eğitim aldıkları Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesini hakkında kısa tanıtım bilgisi ve hastane internet sayfasının ilgili linki yer almaktadır.

Belirtilen misyon ve vizyon doğrultusunda, Karabük Üniversitesi Temel Değerleri Karabük Üniversitesi 2021 - 2025 Stratejik Planı dahilinde duyurulmuş ardından, Tıp Fakültesi'nin temel değerleri dokuz ana başlık altında toplanarak şu şekilde yapısallaştırılmış ve tüm paydaşlara resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur. Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleri geniş tabana yayılarak katılımcı bir anlayış ile oluşturulmuştur. ([Ek. TS.1.1.1./4. Danışma kurulu toplantısı](#) Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi temel değerleri şu şekildedir:

- Bilimsellik ve Evrensellik : Bilimsel araştırma ve bilgi üretimini önceliklendirmek.
- Toplumsal Duyarlılık: Bölgesel, ulusal ve küresel toplumsal sorunlara duyarlı olmak, toplumun yaşam kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler yürütmek.
- Etik Değerler: Tüm faaliyetlerde etik ilkelere bağlı kalmak, hekimlik mesleğinin etik değerlerini öğrencilerde içselleştirmek.
- Nitelikli Eğitim ve Araştırma: En st düzeyde tıp eğitimi sunmak, araştırıcı, yenilikçi ve üretici bireyler yetiştirmek.

- Uluslararasılaşma ve Küresel Uyum: Bilim ve teknoloji dünyasıyla güçlü bağlar kurmak, uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakülte olma hedefine uygun hareket etmek.
- Kurumsal Güç ve Kimlik: Kurumsal kültürü ve kimliği geliştirmek, çalışanlar ve öğrenciler arasında aidiyet duygusunu güçlendirmek.
- Sürdürülebilirlik ve Yenilikçilik: Sağlık ve eğitim alanında sürdürülebilir çözümler üretmek, bilimsel ve teknolojik yeniliklere öncülük etmek.
- Eşitlik ve Çeşitlilik: Herkes için fırsat eşitliğini sağlamak, kültürel olarak donanımlı bireyler yetiştirmek.
- Kalite ve Hesap Verebilirlik: Tüm faaliyetlerde kalite standartlarını benimsemek, topluma hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine bağlı kalmak.

Fakülte internet sayfası üzerinden eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçler ile ilgili doğru, güncel bilgi ve verilerin kamuoyu ile paylaşılması gerçekleştirilmektedir(<https://tip.karabuk.edu.tr/index.aspx>). Karabük Üniversitesi Temel Değerleri resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur ([Ek. TS.1.1.1/6. Temel Değerler](#))

Tıp Fakültesi internet sayfasında yayımlanan ilgili kanıtlar	Ek. TS.1.1.1/6. Temel Değerler https://tip.karabuk.edu.tr/index.aspx
--	---

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon ve Vizyon

Tıp fakültelerinin temel hedefi, toplumun sağlık önceliklerini anlamak, bu sorunlara etkin çözümler üretebilen ve sağlık hizmetlerini geliştirebilen hekimler yetiştirmektir. Fakültemiz, bu misyonu gerçekleştirmek adına kurumsal amaçlarını ve kalite politikalarını iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla belirlemekte ve düzenli olarak güncellemektedir. 2018 yılından bu yana gerçekleştirilen bu güncelleme çalışmaları, sosyal yükümlülüklerimizi esas alarak tüm iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla şekillenmiştir ([Ek. TS.1.1.1/1. Tıp Fakültesi Danışma Kurulu](#)). Fakültemiz, sosyal yükümlülüklerini kurumsal amaçlarının merkezine yerleştirerek, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı bir tıp eğitimi sunmaya odaklanmaktadır. Bu yükümlülükler, sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) ilkelerini kapsamakta olup, fakültemizin öğrenci eğitiminden sağlık hizmeti sunumuna kadar tüm faaliyetlerine yansıtılmaktadır.

Fakültemizin kurumsal amaçları misyon ve vizyonumuz doğrultusunda ([Ek. TS.1.1.1./2. Fakültemizin Misyon ve Vizyonu](#)) belirtildiği gibi oluşturulmuş ve resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır. Fakültemizin misyonu “*Bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek. Bölgesel ve ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacı ile en üst düzey tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine, toplum sorunlarına duyarlı, etik değerlere sahip, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve yenilikleri takip eden üretici hekimler yetiştiren bir fakülte olabilmektir.*” şeklinde tanımlanmış olup Karabük Üniversitesi 2021 - 2025 Stratejik Planı ([Ek. TS1.1.1./3. Karabük Üniversitesi Stratejik Planı](#)) ile belirlenmiş misyon olan “*Geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim*” ile örtüşmektedir. Kaliteli eğitim ve bilgi üretimi hedefinde, fakülte misyonu, evrensel ölçekte bilgi üretimini ve en üst düzeyde tıp eğitimi sunmayı vurgularken, stratejik planın "geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim" hedefi, bu yaklaşımı desteklemekte ve ulusal/uluslararası standartlarda eğitim vizyonu ile uyum sağlamaktadır. Benzer şekilde geleceğin mesleklerine uygunluk, Tıp Fakültesi'nin, araştırmacı ve yenilikçi hekimler yetiştirme amacı, sağlık sektöründeki hızla değişen gerekliliklere ve geleceğin mesleklerine uygun bireyler kazandırmayı hedefleyen stratejik plan maddesi ile paralel seyretmektedir. Ayrıca toplumsal duyarlılık ve etik değerler ile ulusal ve bölgesel gereksinimlere uyum, fakülte misyonunun, topluma duyarlı ve etik değerlere bağlı hekimler yetiştirme

amacı, stratejik planın eğitim kalitesini artırmayı hedefleyen ve topluma fayda sağlayacak bireyler yetiştirme vurgusuyla örtüşmektedir.

Fakültemizin vizyonu ([Ek. TS.1.1.1./2. Fakültemizin Misyon ve Vizyonu](#)) “Çağdaş eğitim, hizmet ve araştırma olanakları bakımından, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilim ve teknoloji dünyası ile bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olan bir tıp fakültesi haline gelebilmektir” şeklinde belirlenmiş olup, Üniversite vizyonumuz olan “Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak” ile örtüşmektedir. Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin vizyonu, çağdaş eğitim, hizmet ve araştırma olanaklarını geliştirerek ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir kurum haline gelmeye odaklanmıştır. Bu vizyon, üniversitenin genel vizyonu olan "Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak" anlayışıyla doğal bir uyum içindedir. Fakülte, bilim ve teknoloji dünyasıyla güçlü bağlar kurmayı ve nitelikli üniversitelerle eşdeğer bir konum elde etmeyi amaçlayarak, üniversitenin uluslararası tanınırlık hedeflerini desteklemekte ve bu hedeflere katkı sunmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir tıp fakültesi olma inancı, üniversitenin liderlik rolünü pekiştiren bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmakta ve uluslararasılaşma stratejisini tamamlayıcı niteliktedir.

Misyon	“Bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek. Bölgesel ve ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacı ile en üst düzey tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine, toplum sorunlarına duyarlı, etik değerlere sahip, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve yenilikleri takip eden üretici hekimler yetiştiren bir fakülte olabilmektir.” Ek. TS.1.1.1./2. Fakültemizin Misyon ve Vizyonu
Vizyon	“Çağdaş eğitim, hizmet ve araştırma olanakları bakımından, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilim ve teknoloji dünyası ile bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olan bir tıp fakültesi haline gelebilmektir” Ek. TS.1.1.1./2. Fakültemizin Misyon ve Vizyonu

<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=30&BA=index.aspx>

A.3. PAYDAŞ KATILIMI

A.3.1. İç Paydaşlar (akademik ve idari personel, öğrenci)

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, tüm iç paydaşlarımızın katkılarıyla oluşturulmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte, fakültemizdeki tüm ana bilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin yanı sıra, öğrencilerin görüşleri de büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin katkıları, özellikle Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu temsilcileri aracılığıyla toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Eğitim programımızın amaç ve hedefleri oluşturulurken tüm danışma kurulu, öğretim üyeleri ve iç paydaşlarımızın görüşleri alınmış ve programın amaç ve hedefleri belirlenmiştir (Ek. TS.1.2.3./1. Danışma kurulu toplantı tutanağı, Ek. TS.1.2.3./2. Öğretim üyesi toplantı tutanağı, Ek. TS.1.2.3./3. Kalite komisyonu toplantı tutanağı, Ek. TS.1.2.3. /4. İç paydaş toplantı tutanağı). Amaç ve hedefler belirlendikten sonra amaç ve hedefle ile bu amaç ve hedefler için gereken eğitim öğretim planlaması sürekli olarak paydaş anketleri marifeti ile denetim altında tutulmaktadır. Paydaş anketlerinden de alınan geri bildirimler doğrultusunda programda gerekli düzenlemeler yapılmış ve bu düzenlemeler, şeffaf bir şekilde erişilebilmesi için fakültemizin resmi internet adresi üzerinden paylaşılmıştır. Bu yaklaşım, eğitim programımızın hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bir şekilde şekillendirilmesini sağlamaktadır. Belirtilen bu anketler ile hem öğretim üyeleri hem de öğretim üyelerimizin vermiş oldukları derslere ait geri bildirimler düzenli olarak takip edilmekte, ankete dair sonuçlar bizzat Tıp Fakültesi Dekanı tarafından öğretim üyeleri ile birebir görüşülmek sureti ile paylaşılmaktadır. 20.01.2025 tarihi itibarı ile toplamda 2819 değerlendirme analiz edilmiştir. Analizler

tarafımızdan geliştirilmiş, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Değerlendirme anketlerine göre özelleştirilmiş yazılımımız ile yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi kalite komisyonu çalışma takvimi	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1246&BA=index.aspx
Tıp Fakültesi kalite komisyonu toplantı tutanakları	Ek. TS.1.2.3./1. Danışma kurulu toplantı tutanağı Ek. TS.1.2.3./2. Öğretim üyesi toplantı tutanağı Ek. TS.1.2.3./3. Kalite komisyonu toplantı tutanağı Ek. TS.1.2.3./4. İç paydaş toplantı tutanağı
İzleme ve iyileştirme kanıtları	Ek. TS.1.2.3./1. Ders değerlendirme anketi, Ek. TS.1.2.3./2. Pratik değerlendirme anketi, Ek. TS.1.2.3./3. Klinik ve Mesleki Beceri Değerlendirme anketi

A.3.2. Dış Paydaşlar (iş verenler, mezunlar, kurumlar vb.)

Fakülte kurul ve komisyonlarında iç ve dış paydaş (öğrenci, idari personel, mezun vb.) temsiliyetine önem verilmekte bilgi ve karar akışına dahil edilmektedir.

Fakültemiz, bu misyonu gerçekleştirmek adına kurumsal amaçlarını ve kalite politikalarını iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla belirlemekte ve düzenli olarak güncellemektedir. 2018 yılından bu yana gerçekleştirilen bu güncelleme çalışmaları, sosyal yükümlülüklerimizi esas alarak tüm iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla şekillenmiştir ([Ek. TS.1.1.1/1. Tıp Fakültesi Danışma Kurulu](#)). Fakültemiz, sosyal yükümlülüklerini kurumsal amaçlarının merkezine yerleştirerek, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı bir tıp eğitimi sunmaya odaklanmaktadır. Bu yükümlülükler, sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) ilkelerini kapsamakta olup, fakültemizin öğrenci eğitiminden sağlık hizmeti sunumuna kadar tüm faaliyetlerine yansıtılmaktadır.

Danışma kurulları, iş dünyası, kamu ve özel sektör kuruluşları ile ulusal ve uluslararası paydaşlar arasında iş birliğini güçlendirmek, tecrübe paylaşımını sağlamak bununla birlikte sürdürülebilir iş birliği modelleri geliştirmek üzere çalışmalar yürütür. Ayrıca, stratejik hedefler doğrultusunda Üniversitenin politikalarına katkı sağlamak, kamu, üniversite, sanayi iş birliğini artırmak, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun eğitim programları geliştirmek, ulusal ve uluslararası gelişmeleri değerlendirmek ve Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmaya yönelik önerilerde bulunmak danışma kurullarının temel görevleri arasındadır. Kurullar, eğitim, proje, seminer, staj, mentörlük, tez çalışmaları gibi etkinliklerin koordinasyonunu sağlayarak, kamu ve özel sektörün bilgi birikimi ve deneyimlerini öğrencilere aktarmayı da hedefler. Fakültemizin kurumsal amaçları tanılanırken bu şiarla, geniş katılımlı iç ve dış paydaş yelpazesine önem verilmiş ayrıca Danışma Kurulunun görüşlerine mütemadi aralıklarla da yer verilmiştir ([Ek. TS.1.1.3./1. Danışma Kurulu Toplantısı](#)). Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetleri öncelikli olmak üzere iş dünyası, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile diğer paydaşları arasında işbirliği sağlamak ve bu işbirliğini sürdürülebilir kılmak amacıyla oluşturulan Danışma Kurulu listemiz aşağıda sunulmuş olup aynı zamanda resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır ([Ek. TS.1.1.3./2. Danışma Kurulu](#)). Danışma kurulumuz 26.10.2023 tarihinde yürürlüğe alınmış olan Karabük Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında güncellenmiştir ([Ek. TS.1.1.3./3. Karabük Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi](#)). Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Danışma Kurulu güncellenmiş olarak şu üyelerden oluşmaktadır:

Tablo 1.1.3.1: Tıp Fakültesi Danışma Kurulu üye ve temsilcileri

Ünvanı	Adı Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Hasan SOLMAZ	Tıp Fakültesi Dekan V.

Prof. Dr.	Ufuk KARADAVUT	Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı
Prof. Dr.	Orhan ÖNALAN	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Ömer Faik ERSOY	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Tahir KAHRAMAN	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi
Op. Dr.	İsmail KARA	Karabük İl Sağlık Müdürü
Doç. Dr.	Erkan DOĞAN	Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi Başhekim
Dr.	Ahmet GÖKÇE	Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunu

Bölümdeki sempozyum, kongre, eğitim vb. dış paydaşların katıldığı faaliyetlerdeki geri bildirim (<i>rapor, anket, öneri vb.</i>) sonuçları ve iyileştirme kanıtları	Bulunmamaktadır, sonraki dönemde planlamaya alınmıştır.
---	---

A.4. ULUSLARARASILAŞMA

Bölümdeki uluslararası akademisyen sayısı	Bulunmamaktadır.
Bölümdeki uluslararası öğrenci sayısı	Lisans (190) YL (11) DR (0)
Bölümün uluslararası iş birlikleri	
Bölümde değişim programlarından faydalanan akademisyen sayısı	Bulunmamaktadır.
Bölümde değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısı	Bulunmamaktadır.

Fakültemiz, Üniversitemiz bünyesinde yer alan "Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü" aracılığıyla hem ulusal hem de uluslararası değişim fırsatları sunmakta ve bu süreçlere idari ve ekonomik destek sağlamaktadır. Üniversitemizde Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi koordinatörlükler bulunmaktadır. Aşağıda ilgili linkler yer almaktadır. Her bir koordinatörlüğün web sayfasında, gerekli mevzuatlar, doldurulması gereken formlar, anlaşmalı üniversiteler ve bölüm koordinatörleri hakkında bilgiler bulunmaktadır. Fakültemizin internet sayfasında ise bu konularla ilgili duyurular yayınlanmaktadır. ([TS.4.6.1-EK1](#)) ([TS.4.6.1-EK2](#)) ([TS.4.6.1-EK3](#))

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
KALİTE Organizasyonel alt yapının (yeni kurulan komisyon ve kurullar) güçlendirilmiş olması	Birim kalite komisyonunun iç kalite güvence sistemiyle ilgili genişletilerek daha fonksiyonel hale getirilmesi
Birim kalite komisyonunun kurulmuş olması	Dış paydaşların katıldığı faaliyetlerin yeterli düzeye getirilmesi ve geri bildirimlere göre sonraki faaliyetlerin planlanması

Öğrenci geri bildirim sisteminin kurulmuş olması Fakültemizin misyon, vizyon, hedeflerinin iç paydaşlarla birlikte belirlenmiş olması İç ve dış paydaş katılım süreçlerinin belirlenmiş olması Paydaşlarla iş birliğinin yürütülmesi Öğrenci geri bildirimleri, sınavların güvenilirlik- geçerlilik çalışmaları vb. alanlarda PUKO döngüsünün tanımlanmış ve başlatılmış olması Misyon ve vizyonun güncel ihtiyaçları karşılar nitelikte olması	
YÖNETİŞİM Fakülte yönetim organizasyonun kapsamlı oluşturulması Atama, yükseltme ve görevlendirme iş ve işlemlerinin yasal mevzuatlar gereği güvence altına alınması Fakültemizdeki akademik/ idari faaliyet ve hizmetlerin sitemizde kamuoyu ile paylaşılması Fakültemizde insan kaynakları, mali kaynaklar ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullanılmasında işlevsel bir görev dağılımının yapılarak görev tanımlarının belirlenmiş olması Organizasyon şemasında yer alan tüm kurul ve komisyonların görevleri ve hiyerarşik yapılandırılmalarının net olarak belirlenmiş olması	Fakültemizde hizmet veren eğitim birimlerinin hizmet mekanlarının ve sosyal alanlarının yetersiz olması Fiziki kapasitenin artırılması ihtiyacı İdari personel sayısının yeterli düzeyde olmaması Fakültemizde mezunlarla iletişim ağının tam olarak tesis edilememiş olması Fakültemize aktarılan bütçenin yetersizliği

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. PROGRAM TASARIMI, DEĞERLENDİRMESİ VE GÜNCELLENMESİ

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Fakültemizde eğitim programının amaç ve hedefleri, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, mezuniyet sonrası kazanılması hedeflenen yetkinlikler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun biçimde tanımlanmış, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

göz önünde bulundurularak geliştirilmiştir. Eğitim programımızın tasarımında ve güncellenmesinde, öğrencilerden öğretim üyelerine ve dış paydaşlara kadar geniş bir katılım sağlanarak programın gereksinimlere uygunluğu ve etkinliği garanti altına alınmıştır. Program amaçları, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış, mezuniyet hedefleri ve yeterliliklerle ilişkilendirilmiştir. Bu hedefler, hekimlerin toplumdaki rol ve sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmesine olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ayrıca, eğitim programı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmekte; öğrenim ve öğretim süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Fakültemizde, güncellenen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı doğrultusunda, hekimin üstlenmesi gereken rol ve sorumlulukları yerine getirebilmesine yönelik mezuniyet hedefleri, yetkinlikleri ve kazanımları tanımlanmıştır. Bu hedefler, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, mezunların sahip olması gereken yeterlikler göz önünde bulundurularak belirlenmiş ve bu süreçte Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınmıştır ([Ek. TS.1.2.1./2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi](#)). Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesine ait temel roller resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur ([Ek. TS.1.2.1./3. Hekimin rolleri](#)). TYYÇ ve UÇEP doğrultusunda belirlenen üniversitenin misyon ve vizyonu, fakültemiz misyon ve vizyonuna göre toplam 6 (altı) yetkinlik aşağıda olduğu şekli ile yapılandırılmıştır:

- Sağlık Hizmeti Sunucusu olarak hekim
 - 1) Hastaların fizik muayenesini yapma, tanı ve tedavi planlarını doğru bir şekilde oluşturma, tıbbi karar alma süreçlerinde kanıta dayalı yaklaşımı benimseme ve tedavi ile rehabilitasyon süreçlerini etkili bir şekilde yönetme.
 - 2) Toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarına yönelik koruyucu sağlık programları geliştirme ve uygulama, halk sağlığını koruma ve geliştirme faaliyetlerinde aktif rol alma.
 - 3) Sağlık hizmetlerinde kalite standartlarını uygulama, sürdürme ve sağlık sisteminin etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalarda bulunma
- Ekip Üyesi ve Lider olarak hekim
 - 1) Sağlık ekipleri içinde etkin iletişim kurarak iş birliğini geliştirme ve çatışma yönetiminde çözüm odaklı yaklaşımlar sergileme.
 - 2) Sağlık ekiplerinin organizasyonunu yapma, görev dağılımını adil bir şekilde yönetme ve ekip üyelerinin profesyonel gelişimine katkı sağlama.
 - 3) Liderlik rolünde stratejik düşünme ve karar alma becerilerini kullanarak ekip yönetiminde etkinlik sağlama.
- İletişimci olarak hekim
 - 1) Hastaların ve yakınlarının duygusal ihtiyaçlarına empatiyle yaklaşma, farklı kültürlerden gelen bireylere duyarlılık gösterme ve etkili iletişim sağlama.
 - 2) Sağlıkla ilgili karmaşık bilgileri sade ve anlaşılır bir şekilde iletebilme, beden dili, dinleme ve geri bildirim becerilerini etkin bir şekilde kullanma.
 - 3) Zor hasta veya durumlarla profesyonel bir şekilde iletişim kurarak uygun ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirme.
- Araştırmacı ve Bilim İnsanı olarak hekim

- 1) Bilimsel makaleleri eleştirel bir şekilde değerlendirme ve yorumlama yeteneği ile araştırma projeleri tasarlama, uygulama ve sonuçlarını raporlama becerisi geliştirme.
 - 2) Tıbbi gelişmelerde kanıta dayalı uygulamaları klinik pratiğe aktarma ve yeni tedavi yöntemleri ile teknolojiler üzerinde bilgi sahibi olma.
 - 3) Araştırmalarda etik kuralları gözeterek çalışmalara liderlik etme ve bilimsel düşüncüyü yaygınlaştırma.
- Profesyonel ve Etik Uygulayıcı olarak hekim
 - 1) Tüm tıbbi uygulamalarda etik ilkelere bağlı kalma ve hasta haklarını gözeterek mahremiyete saygı gösterme.
 - 2) Mesleki sorumluluklarını toplumun yararını ön planda tutarak yerine getirme ve yasal düzenlemelere uygun şekilde mesleki uygulamalar yapma.
 - Yaşam Boyu Öğrenen olarak hekim
 - 1) Kendi mesleki performansını değerlendirme ve geliştirme yollarını arama, sürekli mesleki eğitim programlarına katılarak uygulamalarını güncelleme.
 - 2) Vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olabilme

Fakültemizin eğitim süreci, modern tıp eğitiminin temel fazlarına uygun olarak yapılandırılmıştır. Birinci ve ikinci sınıflarda, öğrenciler "sağlıklı yapının öğrenilmesi" başlığı altında insan vücudunun normal işleyişini detaylı bir şekilde öğrenir. Üçüncü sınıfta, hastalıkların oluş mekanizmaları ve patofizyolojisi derinlemesine incelenir. Dördüncü ve beşinci sınıflar, teşhis ve tedavi süreçlerinin öğrenilmesine odaklanır ve öğrenciler, bu süreçlerde uygulamalı bilgi kazanmaya başlar. Altıncı sınıf ise "Aile Hekimliği" olarak adlandırılan intörn doktorluk dönemini içerir ve bu aşamada öğrenciler, bir doktor olarak hasta yönetimini doğrudan uygulama şansı bulur.

Fakültemizde, birinci sınıftan itibaren klinik ve mesleki beceri eğitimlerine büyük önem verilmektedir. Bu eğitimler, öğrencilere erken dönemde klinik deneyim kazandırmayı amaçlamakta ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca, fakültemizde her disiplinin öğrettiği temel ve detay öğrenim hedefleri sınıf, kurul ve ana bilim dalı düzeyinde kodlanmış ve net bir şekilde belirlenmiştir. Bu yapı sayesinde, eğitim süreci sistematik bir şekilde organize edilmekte ve öğrenciler için öğretim sınırları açıkça tanımlanmaktadır.

Eğitim materyalleri de UÇEP ile uyumlu olacak şekilde seçilmiştir. Fakülte bünyesinde, öğrencilerin kullanabileceği birincil ve ikincil kaynak eserler belirlenmiş ve bu kaynaklar öğrencilere duyurulmuştur. Böylece, denetlenebilir ve takip edilebilir bir eğitim sistemi oluşturulmuş, öğrencilerin en güncel ve güvenilir bilgilerle donatılması sağlanmıştır.

Eğitim programımız, öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmekte ve geliştirilmekte, herhangi bir olumsuzlukla karşılaşıldığında hızlı çözümler üretilmektedir. Yapılandırılmış geri bildirim mekanizması, eğitim süreçlerini daha etkin ve öğrenci odaklı hale getirmekte, kaliteyi artırmaktadır. Bu anlayış, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sürekli bir iyileştirme çabası ile desteklenmektedir.

UÇEP 2020 Tablo 2.2. özelinde Preklinik ve Klinik Dönem Ders Programlarının UÇEP 2020 Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler Listesi Analiz Tabloları, her bir dönemin ve dönem içindeki kurulların amaç, hedefleri ve öğrenim çıktıları kılavuzların içerisinde ayrıntılı olarak belirlendiği Ders AKTS Bilgi formları, Dönem 6'da yer alan uygulamalı derslerin amaç ve hedefleri ve öğrenim çıktıları ile şekillendirilmiş Karnelerin UÇEP 2020 ile ilişkilendirme süreçleri halen devam etmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerimizin bilimsel geçerliliğini artırmak ve sınavların güvenilirliğini sağlamak amacıyla her sınav sonrasında kapsamlı madde analizi gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda, test maddelerinin ayırt ediciliğini, güçlük düzeylerini ve sınavın genel güvenilirliğini belirlemek için çeşitli istatistiksel yöntemler kullanılmaktadır.

Madde Analizi ve Ayıricılık İndeksi

Sınavlarımızda kullanılan her bir sorunun ölçme gücünü değerlendirmek amacıyla madde güçlük indeksi (p-değeri) ve madde ayıricılık indeksi (d-değeri) hesaplamaktayız.

Madde Güçlük İndeksi (p): Bir sorunun kaç kişi tarafından doğru yanıtlandığını gösteren bu değer, sınavdaki maddelerin genel güçlük seviyesini belirlememize yardımcı olmaktadır. Dengeli bir sınav yapısı oluşturabilmek adına, çok kolay veya çok zor sorular yerine, orta güçlükteki sorulara ağırlık vermekteyiz.

Madde Ayıricılık İndeksi (d): Sınavda yüksek ve düşük puan alan öğrencileri ayırt etme gücünü ölçen bu indeks, üst ve alt grupların madde bazında performans farklarını ortaya koymaktadır. Değerin 0.40 ve üzeri olması, ilgili maddenin iyi bir ayırt ediciliğe sahip olduğunu gösterirken, düşük değerler maddenin revize edilmesi gerektiğine işaret edebilmektedir.

Bu analizler doğrultusunda, sınav maddelerinin ne derece etkili olduğunu değerlendirmekte ve gerektiğinde sorular üzerinde düzenlemeler yaparak ölçme kalitesini artırmaktayız.

Cronbach Alfa Güvenilirlik Katsayısı

Sınavlarımızın genel güvenilirliğini ölçmek için Cronbach alfa katsayısını hesaplamaktayız. Bu katsayı, testteki soruların birbiriyle tutarlılığını gösteren önemli bir ölçüttür. Güvenilirliği yüksek bir sınav yapısı oluşturabilmek için Cronbach alfa değerinin 0,70 ile 0,90 arasında olmasını hedeflemekteyiz.

0.90 ve üzeri: Çok yüksek güvenilirlik

0.80 – 0.89: Yüksek güvenilirlik

0.70 – 0.79: Kabul edilebilir güvenilirlik

0.60 – 0.69: Düşük güvenilirlik (gözden geçirilmesi önerilir)

0.60'ın altı: Yetersiz güvenilirlik

Özellikle alfa katsayısının 0.95'in üzerinde olması, soruların fazla benzer olabileceğine ve sınavın ölçme gücünü olumsuz etkileyebileceğine işaret edebilmektedir. Bu nedenle, güvenilirliği artırırken aynı zamanda sınavın kapsam geçerliliğini de korumaya özen göstermekteyiz.

Bu analizler sonucunda, sınavlarımızın bilimsel temellere dayalı, güvenilir ve geçerli ölçme araçları olmasını sağlamakta; elde edilen verileri, sınavların kalitesini sürekli olarak iyileştirmek amacıyla değerlendirmekteyiz.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim programında uygulanan çoktan seçmeli sınavların geçerliliğini sağlamak amacıyla sınav sonrası analiz süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesinde (Microsoft Excel VBA Programlama) sınav soru analiz programı aracılığıyla, sınavların uygulanmasının ardından soruların zorluk ve ayıricılık indeksi analizleri yapılmaktadır. Analiz sonuçları, ilgili koordinatörlüklere ve öğretim üyelerine iletilmekte olup, ayrıca dönem öğrencilerinin ve öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen kurul sonu sınav değerlendirme toplantıları ile de sınav sonu değerlendirmesi yapılmaktadır.

Sonuçlar doğrultusunda ayıricılık indeksinde düşük ve zorluk indeksinde aşırı zor olarak belirlenen sorular tekrar gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreç, sınav sorularının hem sınav öncesinde hem de sınav sonrasında değerlendirilerek ölçme ve değerlendirme sürecinin güvenilirlik ve geçerlilik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini sağlamaktadır.

Bu değerlendirmeler kapsamında, öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitim süreçlerindeki başarıları sınav analizleri ile ayrıntılı bir şekilde incelenmekte; belirlenen eğilimler doğrultusunda eğitim süreçlerinin etkinliği ve sınav sisteminin ölçme gücü değerlendirilmektedir. Özellikle kurullar ve stajlar bazında yapılan analizler, öğrencilerin hangi alanlarda zorlandığını ve hangi konularda daha başarılı olduğunu belirlemeye yönelik önemli veriler sunmaktadır.

Sınav sonuçlarının derinlemesine analizi, kullanılan sınav yöntemlerinin öğrenci performansını ne derece yansıttığını değerlendirmeye olanak tanımaktadır. Bu doğrultuda, sınav tipleri gözden geçirilerek, öğrencilerin bilgi ve becerilerini en iyi şekilde ölçebilecek değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini daha güçlü temellere oturtmalarını sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yapılan tüm sınavların yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak, sınavların eğitim hedefleri ile uyumluluğunu değerlendirmek, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standartlarını belirlemek ve sınavların güvenilirliğini artırmak amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur (Komisyon Kararı).

Fakültemizde kullanılan çoklu ve güncel değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmekle kalmayıp aynı zamanda eleştirisel düşünme, uygulama, analiz ve sentez becerilerini de geliştirmeye yöneliktir. OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ve beceri laboratuvarı uygulamaları ile klinik yetkinlikler detaylı bir şekilde değerlendirilmekte ve öğrencilerin hasta başı deneyimlerine daha hazırlıklı olmaları sağlanmaktadır.

TYYÇ program yeterlilik öğrenme çıktılarının TYYÇ uyumu kanıtı	Ek. T.S. 2.1.1./1. Klinik ve Mesleki Beceriler Eğitim Rehberi Ek. T.S. 2.1.1./2. Klinik ve Mesleki Beceriler Ders Programı Ek T.S. 2.1.1./3. Birinci Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./4. İkinci Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./5. Üçüncü Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./6. Dördüncü Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./7. Beşinci Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri Ek T.S. 2.1.1./8. Birinci Sınıf Müfredatı) Ek T.S. 2.1.1./9. İkinci Sınıf Müfredatı Ek T.S. 2.1.1./10. Üçüncü Sınıf Müfredatı Ek T.S. 2.1.1./12.Beşinci Sınıf Müfredatı T.S. 2.1.1./13. Altıncı Sınıf Müfredatı
Program tasarımı değerlendirme ve güncelleme kanıtları (<i>süreç yönetimi, danışma kurulu, iç-dış paydaş toplantıları, faaliyet raporu, geliştirme ve iyileştirme kanıtları, vb.</i>)	TS.5.2.1. Ek 11 Ek 8 TS.5.1.2. Ek 7) TS.5.1.1. Ek 6 TS.5.1.1. Ek 5 TS.5.1.1. Ek 4 TS.5.1.2. Ek 1 TS.5.1.2. Ek 2 TS.5.1.2. Ek 3 TS.5.1.1.Ek 3 Toplantı Tutanağı ve Raporu

B.1.2.Programın ders dağılım dengesi

Eğitim programımızda 1. sınıf; TIP 111- Hücre Biyolojisi I Kurulu, TIP 112- Hücre Biyolojisi II Kurulu, TIP 113- Hücre Biyolojisi III Kurulu, TIP 114- Kemik ve Eklem Kurulu, TIP 115- Kas Kurulu olmak üzere 5 kurultan oluşur. Bu kurullarda ilgili konu ile ilgili teorik ve pratik dersler yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler 1. sınıfta 1 dönem Klinik ve Mesleki Beceriler dersi, 2 dönem Tıp Dışı Seçmeli Ders ve 2 dönem üniversite zorunlu derslerini almaktadırlar ([Ek T.S. 2.1.1./8. Birinci Sınıf Müfredatı](#)).

2. sınıf; TIP 211- Dolaşım ve Solunum Sistemleri, TIP 212- Sindirim ve Metabolizma Sistemleri, TIP 213- Ürogenital ve Endokrin Sistemleri, TIP 214-Sinir Sistemi ve Duyu Organları, TIP 215-Hastalıkların Biyolojik Temelleri olmak üzere 5 kurultan oluşur. Ayrıca öğrenciler 2 dönem seçmeli ders ve 2 dönem Klinik ve Mesleki Beceriler dersi alırlar ([Ek T.S. 2.1.1./9. İkinci Sınıf Müfredatı](#)).

Fakültemiz, eğitim programında her eğitim-öğretim yılında öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda gelişimlerini destekleyen seçmeli programlar sunmaktadır ([Ek G.S. 2.1.4./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./5. Beşinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S.2.1.4./6. Ders oranları](#)).

Fakültemiz, eğitim programı içinde alan dışına yönelik özel çalışma modülleri ve seçmeli programlar oluşturarak öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatları sunmaktadır ([Ek G.S.2.1.6./1.Seçmeli Dersler](#)).

Ders programımız yıllara göre aşağıdaki şekilde tasarlanmıştır.

Sınıf	Dersler
1. Sınıf	TIP 111- Hücre Biyolojisi I Kurulu TIP 112- Hücre Biyolojisi II Kurulu TIP 113- Hücre Biyolojisi III Kurulu TIP 114- Kemik ve Eklem Kurulu TIP 115- Kas Kurulu Klinik ve Mesleki Beceriler I Tıp Dışı Seçmeli Ders
2. Sınıf	TIP 211- Dolaşım ve Solunum Sistemleri TIP 212- Sindirim ve Metabolizma Sistemleri TIP 213- Ürogenital ve Endokrin Sistemleri TIP 214-Sinir Sistemi ve Duyu Organları TIP 215-Hastalıkların Biyolojik Temelleri Klinik ve Mesleki Beceriler II-III Tıp Dışı Seçmeli Ders
3. Sınıf	TIP 310-Ürogenital ve Obstetrik Kurulu TIP 320-Nöropsikiyatri Kurulu TIP 330-Gastrointestinal Sistem Kurulu TIP 340-Dolaşım, Solunum ve Tümör Kurulu TIP 350-Ortopedi, Travmatoloji ve Hematopoetik Sistem Kurulu TIP 360-Endokrin, Metabolizma ve Yaşlanma Kurulu Klinik ve Mesleki Beceriler IV-V Tıp Dışı Seçmeli Ders
4. Sınıf	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Dahiliye Kadın Hastalıkları ve Doğum Pediatri Genel Cerrahi Üroloji Tıp Dışı Seçmeli Ders
5. Sınıf	Radyoloji Dermatoloji Göz Hastalıkları Beyin Cerrahi Enfeksiyon Hastalıkları Göğüs Hastalıkları

	Tıp Dışı Seçmeli Ders
6. Sınıf	İç hastalıkları Genel Cerrahi Kadın Hastalıkları ve Doğum Aile Hekimliği Halk Sağlığı Acil Tıp Ruh Sağlığı

Fakültemiz, eğitim programı güncel UÇEP’te tanımlanan hedeflere uygun, karşılaştırmalı olarak değerlendirmekte, temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatın kapsanmasını sağlamakta ve bu konuda yapılan çalışmaları açıklamaktadır ([Ek. T.S. 2.2.2./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./5. Beşinci Sınıf Müfredatı](#)).

Yıllara göre müfredatımız güncellenmiş ve geliştirilmiştir;

Yıllar	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3
2024-2025	Kurul 1 (97 saat teorik) Kurul 2 (78 saat teorik, 4 saat pratik) Kurul 3 (80 saat teorik, 8 saat pratik) Kurul 4 (98 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 5 (87 saat teorik, 28 saat pratik)	Kurul 1 (107 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 2 (104 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 3 (96 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 4 (107 saat teorik, 44 saat pratik) Kurul 5 (73 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 1 (109 saat teorik) Kurul 2 (112 saat teorik) Kurul 3 (119 saat teorik) Kurul 4 (93 saat teorik) Kurul 5 (118 saat teorik) Kurul 6 (100 saat teorik)
2023-2024	Kurul 1 (75 saat teorik) Kurul 2 (70 saat teorik, 16 saat pratik) Kurul 3 (82 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 4 (95 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 5 (91 saat teorik, 20 saat pratik)	Kurul 1 (113 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 2 (103 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 3 (90 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 4 (107 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 5 (73 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 1 (109 saat teorik) Kurul 2 (112 saat teorik) Kurul 3 (119 saat teorik) Kurul 4 (93 saat teorik) Kurul 5 (120 saat teorik) Kurul 6 (100 saat teorik)
2022-2023	Kurul 1 (75 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 1 (107 saat teorik, 72 saat pratik)	Kurul 1 (107 saat teorik)

	Kurul 2 (81 saat teorik, 20 saat pratik)	Kurul 2 (105 saat teorik, 48 saat pratik)	Kurul 2 (117 saat teorik)
	Kurul 3 (86 saat teorik, 24 saat pratik)	Kurul 3 (87 saat teorik, 52 saat pratik)	Kurul 3 (120 saat teorik)
	Kurul 4 (87 saat teorik, 40 saat pratik)	Kurul 4 (92 saat teorik, 52 saat pratik)	Kurul 4 (96 saat teorik)
	Kurul 5 (89 saat teorik, 40 saat pratik)	Kurul 5 (65 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 5 (128 saat teorik)
			Kurul 6 (97 saat teorik)

Dönemlere Derslerin Dağılımı

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi

Seçmeli Derslerin Toplam AKTS ve Sayısal Dağılımları

Dönem	Zorunlu Derslerin Toplam AKTS Yüğü	Seçmeli Derslerin Toplam AKTS Yüğü	Seçmeli Derslerin AKTS Yüğü Oranı (%)	Zorunlu Ders Sayısı	Seçmeli Ders Sayısı	Seçmeli Ders Sayısının Zorunlu Oranı (%)
1	48	48	50	11	22	50
2	44	36	45	5	14	74.6
3	44	32	42.1	6	12	66.6
4	44	24	35.2	6	8	57.1
5	57	8	12	16	4	20
6	55	85	60	8	17	68

Tüm dönemler için seçmeli derslerin zorunlu ders sayısına oranı: %56.05

<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1243&BA=index.aspx>

Ders dağılım kanıtları	Ek T.S. 2.1.1./8. Birinci Sınıf Müfredatı. Ek T.S. 2.1.1./9. İkinci Sınıf Müfredatı Ek G.S. 2.1.4.1. Birinci Sınıf Müfredatı, Ek G.S. 2.1.4./2. İkinci Sınıf Müfredatı, Ek G.S. 2.1.4./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı, Ek G.S. 2.1.4./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı, Ek G.S. 2.1.4./5. Beşinci Sınıf Müfredatı, Ek G.S.2.1.4./6. Ders oranları Ek G.S.2.1.6./1.Seçmeli Dersler Ek. T.S. 2.2.2./1. Birinci Sınıf Müfredatı, Ek. T.S. 2.2.2./2. İkinci Sınıf Müfredatı,
------------------------	--

	Ek. T.S. 2.2.2./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı, Ek. T.S. 2.2.2./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı, Ek. T.S. 2.2.2./5. Beşinci Sınıf Müfredatı https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1243&BA=index.aspx
--	---

B.1.3.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde verilen derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları uyumluluk göstermektedir. Bu uyumluluk her kurul sınavında sorulan sorularda da etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Sınav soruları hazırlanırken öğrenim kazanımlarına göre sorular oluşturulmaktadır.

Her bir dersteki öğrenme kazanımları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel süreçlere örnek olarak şu dersler verilebilir. (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1244&BA=index.aspx#>)

Dönem I TIP111-Hücre Biyolojisi I kurul dersi içerisinde yer alan Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalının yürüttüğü TIP111.37.1. Organik kimya ve Biyokimya dersinin hedefleri şu şekildedir:

- 1)Organik kimyanın tanımını yapar.
- 2) Yaşam ve kimya arasındaki ilişkiyi açıklar.
- 3) Canlı sistemlerin özelliklerini sayar.
- 4) Biyomolekülün tanımını bilir.
- 5) Biyomoleküler hiyerarşiyi sayar.
- 6) Canlı organizması için önemli elementleri sayar.
- 7) Biyokimyanın tanımını yapar.
- 8) Biyokimyanın çalışma alanlarını sayar.

Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalının yürüttüğü TIP111.38.1. Hücre Biyolojinin Tanımı ve Temel Prensipleri dersinin hedefleri şu şekildedir:

- 1) Biyolojinin tanımını yapar, temel prensiplerini maddeler şeklinde örnekleri ile yazar.
- 2) Biyolojinin dallarını maddeler şeklinde yazar ve çalışma alanlarını kısaca açıklayıp modern örneklerle eşleştirir
- 3) Evrenin orijin ve yaşı hakkındaki hipotezleri maddeler şeklinde yazar ve açıklar.
- 4) Canlı tanımını yapar, 3 alem hipotezini örnekler vererek açıklar.
- 5) Canlı alemlerini sayar ve genel özelliklerini yazabilir.
- 6) Yeni türlerin ortaya çıkmasında rol alan faktörleri yazar, açıklar ve etkilerini tartışır.
- 7) Canlıların evrimini etkileyen faktörleri birkaç madde halinde sıralar ve açıklar.
- 8) Canlılığın oluşunda kabul gören hipotezleri maddeler şeklinde yazar ve açıklar.
- 9) Biyolojinin temel prensiplerini sayar, örnekler ile açıklar.
- 10) Popüler film kültüründe biyoloji ile ilgili filmlere örnek verir 11) 10. Hedefi sınıf ortamında tartışır.

Dönem II TIP211 – Dolaşım ve Solunum Sistemleri kurul dersi içerisinde yer alan Anatomi Anabilim Dalının yürüttüğü TIP211.4.5 Üst Ekstremitte Arter ve Venleri dersinin hedefleri şu şekildedir:

- 1)A. axillaris ve dallarını bilir.
- 2) A. brachialis ve dallarını anlatır
- 3) A. radialis ve dallarını bilir
- 4) A. ulnaris ve dallarını anlatır
- 5) Üst ekstremitte venlerini anlatır
- 6) V. axillaris ve dallarını bilir
- 7) V. subclavia ve dallarını anlatır
- 8) Üst ekstremitelerin yüzeysel ve derin venlerini bilir

Dönem III TIP310 – Gastrointestinal Sistem kurul dersi içerisinde yer alan Tıbbi Patoloji Anabilim Dalının yürüttüğü Gastrik Polip ve Tümörleri dersinin hedefleri şu şekildedir:

- 1) Gastrik Polip ve Tümörleri tanımını bilir
- 2) Gastrik Polip ve Tümörleri hakkında bilgi sahibi olur
- 3) Gastrik Polip ve Tümörleri muayenesini bilir.
- 4) Gastrik Polip ve Tümörleri klinik bulgularını bilir.
- 5) Gastrik Polip ve Tümörleri patolojisini bilir.

İç Hastalıkları Anabilim Dalı yürüttüğü Gastroenteritler dersinin hedefleri şu şekildedir:

- 1) Akut ve kronik Gastroenterit tanımını yapar.
- 2) Gastroenterit kliniğini bilir.
- 3) Gastroenterit komplikasyonlarını bilir
- 4) Gastroenterit tedavisini yapar
- 5) Sıvı tedavisini yapar

B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde ilk 3 sınıftaki öğrenciler preklinik ve temel bilimler eğitimi almaktadır. 4. Sınıftan itibaren öğrenciler eğitimine Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesindeki klinik bilimlerde klinik eğitime devam etmektedir. 4. sınıf; Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Dahiliye, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Pediatri, Genel Cerrahi, Üroloji olmak üzere 6 stajdan oluşur ([Ek T.S. 2.1.1./11. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#)).

5. sınıf; Radyoloji, Dermatoloji, Göz Hastalıkları, Beyin Cerrahi, Enfeksiyon Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları olmak üzere 6 stajdan oluşur ([Ek T.S. 2.1.1./12.Beşinci Sınıf Müfredatı](#)).

6. sınıf ise İntörn sınıfı olarak yer almakta olup bu dönemde hekimlik anlayışı ve yaklaşımı tamamen kazandırılmış olmaktadır (İç hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Acil Tıp, Ruh Sağlığı rotasyonları bulunmaktadır), ([Ek. T.S. 2.1.1./13. Altıncı Sınıf Müfredatı](#)).

İkinci basamakta staj ya da uygulamalara katılabilmesi için çevredeki tüm sağlık kurumlarıyla iş birliği yapmaktadır. Topluma dayalı eğitim etkinlikleri, tıp eğitiminin erken döneminde başlar ve program boyunca sürdürülebilir şekilde devam eder. ([Ek G.S. 2.1.3./1. SHM Bulaşıcı merkezler ve Tüberküloz Birimi](#), [Ek G.S.2.1.3./2. KETEM](#), [Ek G.S. 2.1.3./3 Toplum Sağlığı Merkezi](#))

Dönem IV ve V için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır ([TS.5.1.1. Ek 3](#)).

Dönem VI için kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik staj karneleri her yıl haziran ayında toplanmaktadır ([TS.5.1.2. Ek 3](#)).

Staj ve mesleğe ait uygulamalı eğitimler ile ilgili usul ve uygulama esasları	https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/tipc.pdf
---	---

B.1.5.Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) yer alan Program Bilgi Paketi ve Ders Bilgi Paketi sayfalarında program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının güncellemeleri, ilgili akademik personel tarafından yapılmaktadır [1_OD4]. Güncellemeler yapılırken TYYÇ'ye, Bologna uyum sürecine, AKTS Bilgi Paketine ve Diploma Ekine entegre olarak kullanılacağı göz önünde bulundurularak güncel mevzuat ve [KBÜ Bologna Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#) çerçevesinde, eksiksiz ve doğru bir şekilde sisteme işlenmesi sağlanmaktadır. Bu güncellemeler doğrultusunda Ders Bilgi Paketi Güncelleme Onay Formları hazırlanmaktadır[2_OD4]. Program

güncellemelerinde iç ve dış paydaş katılımına özen gösterilmektedir [3_OD4].

Programların genel bilgilerinin ve ders bilgilerinin güncellenmesine yönelik dikkat edilmesi gereken hususlar Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından karara bağlanmış, kararlar tüm akademik birimlere iletilmiş ve uygulanması talep edilmiştir. Alınan kararların uygulanmasına yönelik Kalite Koordinatörlüğü tarafından birim bazlı analizler yapılmış ve [fakülte/meslek yüksekokulları](#) ziyaret edilmiştir [4_OD4].

Kurum tarafından her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, ders çeşitliliği, ilişik kesme sayıları/nedenleri vb. istatistiki göstergeler [idare faaliyet raporu](#) (OD3) ve [performans programında](#) (OD3) izlenmektedir.

Programların izlenmesi birim içi gerçekleştirilen toplantılarda ve her yıl sonunda hazırlanan [Bölüm Öz Değerlendirme Raporları](#) (OD4) aracılığı ile sağlanmaktadır. 2024 yılında ilgili birimlerde öz değerlendirme raporları YÖKAK tarafından tanınan akreditasyon kuruluşunun öz değerlendirme raporu formatına göre hazırlanmıştır. Programların izlenmesi ve iyileştirme önerilerinin sunulması amacıyla 2024 yılında Üniversitede ilk defa [Akran Değerlendirmeleri](#) (Kurum İçi Dış Değerlendirme) (OD4) gerçekleştirilmiştir. Kalite Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Birim Kalite Komisyonları ve öğrenci üyelerden oluşturulan yedi takım ile toplam 27 akademik birimde Akran Değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir.

Değerlendirme raporları birimlerle paylaşılmış ve bu raporlara yönelik gerçekleştirilen iyileştirme çalışmaları birimler tarafından Kalite Koordinatörlüğüne iletilmiştir [5_OD4]. Ayrıca programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik Fakülte ve Meslek Yüksekokullarına, Bologna Ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretlere ilişkin bilgilere ve kanıtlara B.1.4. başlığında yer verilmiştir.

2024 yılında İşletme Bölümü, Sosyal Beşerî ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR) akreditasyon kuruluşuna başvurmuş, [değerlendirme gerçekleştirilmiş](#) ve 4 yıllık akreditasyon almaya hak kazanmıştır [6_OD4]. Program akreditasyonu çalışmalarının hızlandırılması ve programların akreditasyona ne kadar uyumlu olduklarının değerlendirilmesi amacıyla her programda Akreditasyon komisyonu oluşturulması ve ilgili programın YÖKAK tarafından tanınan akreditasyon kuruluşuna başvurmaya ne kadar hazır olduğunun belirlenmesi için öz değerlendirme yapmaları talep edilmiştir [7_OD4]. Bu süreçte destek olması amacıyla Program Akreditasyonu [Hazırlık Rehberi](#), KBÜ Akreditasyon Stratejisi ve [Eylem Planı](#) oluşturularak birimlere iletilmiştir. Yapılan çalışmalar sonucunda gelen öz değerlendirme raporları incelenmiş, tüm birimlerin gelişmeye açık yönlerini iyileştirmek üzere iyileştirme çalışmalarını sürdürmeleri ve program akreditasyonuna başvurmak isteyen birimlerin Rektörlük Makamı'ndan Olur alarak başvuru yapabilecekleri duyurulmuştur [8_OD4]. Fakültelerden Coğrafya, Ebelik, Turizm Rehberliği programları, Meslek Yüksekokullarından İlk ve Acil Yardım programı ilgili akreditasyon kuruluşlarına [başvurularını gerçekleştirmiştir](#). Ayrıca Tıp programı ise başvuru için hazırlığını tamamlamış, başvuru takvimin yayımlanmasını beklemektedir.

Akreditasyon çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için akreditasyon kuruluşlarında değerlendirici olarak görev alan akademik/ıdari personel ve öğrenciler tespit edilmiştir. Bu kapsamda değerlendirici olarak görev alan kişilerin ilgili birimlere eğitimler vermesi ve rehberlik etmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir [9_OD3].

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.5-OBS güncellemeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.5-Ders bilgi paketi güncelleme onay formu örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.1.5-Program güncellemesinde paydaş katılımı örneği.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.5-Bologna ziyaretleri ve analiz örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.5-Akran değerlendirmesi ve iyileştirme çalışmaları.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.5-İşletme programı star akreditasyonu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.5-Akreditasyon öz değerlendirme çalışmaları.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-Akreditasyon başvuru talepleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.5-Değerlendirici bilgileri.pdf](#)

B.2. PROGRAMLARIN YÜRÜTÜLMESİ (ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME)

B.2.1.Öğretim yöntem ve teknikleri

Bilim merkezli öğrenci dostu eğitim ve öğretim anlayışına sahip olan Karabük Üniversitesinin [Eğitim-Öğretim Politikası](#) öğrencilerin tercih ettikleri alanlarda problem çözme, eleştirel ve yenilikçi düşünme yeteneklerini geliştirebilmelerine fırsat sunarak, eğitimde dijital dönüşümü aktif bir şekilde gerçekleştirmek gibi öncelikleri esas alarak belirlenmiştir. Üniversite öğrencilerine bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasında, iç ve dış paydaşların görüş ve beklentileri önemsenmektedir [1_OD4],[OD4]. Kurumda öğrenci merkezli eğitim-öğretim süreçleri [KBÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin](#) 20. ve 23. maddelerinde tanımlanmıştır. Bu tanımlı süreçler ile öğretim yöntemleriyle

öğrenciyi aktif hale getirebilmeyi, proje temelli ve performans odaklı disiplinler arası problem çözme temelinde öğrenmeyi/öğretmeyi hedeflemektedir. Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan örgün, uzaktan/karma eğitim ve öğretim süreçleri farklı yöntemlerle ([proje temelli öğrenme](#), probleme dayalı öğrenme, deneyimsel öğrenme, öğrenci sunumları vb. [2_OD4]) zenginleştirilmektedir. Ayrıca TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B [projeleri](#)(OD4), uygulamalı öğrenme (OD4), mezuniyet projeleri (OD4) gibi yöntemlerle öğrencilerin farklı deneyimler kazanması sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının öğrencilerini proje yazmaya teşvik etmelerini sağlamak amacıyla “TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Proje Yazma Eğitimi” başlıklı eğitimler düzenlenmiştir (OD4),(OD4),(OD4),(OD4). TÜBİTAK Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı kapsamında 430 adet proje ve 2209-B Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında ise 2 adet proje ile kurum akademisyenleri danışmanlığında öğrenciler destek almaya hak kazanmıştır

Kurum tarafından organize edilen uluslararası Sosyalfest ve Sağlıkfest proje yarışmaları [3_OD4] öğrencilerin proje tecrübesini artırması ve öğrenme çeşitliliğinin sağlanması için büyük önem taşımaktadır. Mühendislik Fakültesi [4_OD4] ve [TOBB](#) Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (OD4) son sınıf öğrencilerinin bir dönemlerinde isteğe bağlı olarak ilgili [yönetmelik](#) ve [yönerge](#) çerçevesinde iş yerlerinde Uygulamalı Eğitim alacakları bir eğitim modeli de bulunmaktadır. Birimlerde işletmede mesleki eğitimi kapsamında [bilgilendirme toplantıları](#) gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ilgili yönerge ve akademik kurulların belirlediği sınırlar çerçevesinde başvuru şartları uygun olan öğrenciler bu eğitim modelinden yararlanabilmekte ve bu eğitim modeli sayesinde birçok öğrenci eğitim aldığı işyerlerinde çalışma hayatına başlayabilmektedir [5_OD4].

Öğrencilerin kendi alanlarında tecrübe kazanmaları için projelere katılımı teşvik edilmektedir. 2024 yılında çeşitli projelere katılarak farklı alanlarda başarılar elde edilmiştir [6_OD4].

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları müfredatlar, öğretim yöntem ve yaklaşımları ile desteklenmektedir. Öğrenme yöntem ve teknikleri kurumun ölçme ve değerlendirme esaslarına uygun olacak şekilde tasarlanmış ve gerek duyulduğunda her dönem başında güncellenen [Bologna ders bilgi paketlerinde](#) [7_OD4] verilmiştir. Bologna Bilgi Paketlerinde AKTS kredisi, dersin amaçları, ders kaynakları, dersin öğrenim kazanımları, TYYÇ ilişkisi, öğrenme yöntem ve teknikleri, öğrenci iş yüküne dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve bu yöntemlerin başarıya olan katkısı gibi derslere ait detaylı bilgiler yer almaktadır. Bu bilgilerin doldurulabilmesi, güncellenmesi amacıyla geçmiş yıllarda çok sayıda toplantılar düzenlenmiş olup 2024 yılında [Bologna Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu](#) (OD4) güncellenmiş ve ayrıca birimdeki Bologna ders bilgi paketlerindeki eksikliklerin giderilebilmesi için KBÜ Kalite Komisyonu ve Bologna Eşgüdüm Komisyonu üyeleri tarafından [fakülte](#) ve [meslek yüksekokullarına](#) iyileştirme ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Ziyaretlere ilişkin ayrıntılı bilgilere B.1.5 başlığında yer verilmiştir. AKTS bilgi paketi bilgilerine internet sayfasında her an erişilebileceği gibi derslerin ilk haftasında öğretim elemanları tarafından ders oryantasyonu kapsamında öğrencilere sunulmaktadır. Dönem sonunda öğrenci ders memnuniyet anketleri, ders değerlendirmeleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri [8_OD4](OD4) ile izlenmektedir. Üniversite genelinde her yıl ders öğrenme yöntem ve tekniklerine dair genel memnuniyet anketleri düzenlenmektedir ve anket sonuçlarına göre iyileştirme yaklaşımları geliştirilmektedir. Birim yöneticileri ve bölüm, anabilim/anasanat dalı başkanlıkları, izleme sonuçlarının değerlendirilmesi ve gereken önlemlerin alınması için yetkilendirilmiş olup bu çerçevede gerekli iyileştirmelerin yapılması için uygun süreçler yürütülmektedir. Bu kapsamda Karabük Üniversitesinden alınan eğitim ve öğretimden memnuniyet düzeyini artırmak için teknik geziler [9_OD4], sektör temsilcilerinden eğitim seminerleri [10_OD4] vb. gerçekleştirilmekte ve alanında uzman sektör tecrübesi bulunan kişilerin müfredatta bulunan zorunlu veya seçmeli dersleri vermeleri sağlanmaktadır [11_OD4]. Ayrıca eğitim-öğretim süreçlerinde daha yüksek performans gösteren öğretim elemanlarına Akademik Kurul toplantılarında Teşekkür Belgeleri verilmektedir [12_OD4](OD4),(OD4),(OD4),(OD4),(OD4).

Üniversitede her yıl düzenli olarak öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin yetkinliklerinin artırılmasına ve danışmanlık desteğine yönelik olarak Eğitimcilerin Eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitim önerileri, akademik birimlerden temsilcilerin bulunduğu Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve Eğitim Bilimleri akademisyenleri tarafından bildirilmiştir. Bu işleyiş doğrultusunda 2024 yılında “Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Ölçme ve Değerlendirme” ve “Sınıf Yönetimi” olmak üzere 3 ana başlıkta Eğitimcilerin Eğitimi programı düzenlenmiştir [13_OD4]. Kurumda [KBÜ Akademi](#) oluşturulmuş ve Eğitimcilerin Eğitimi programları bu birim tarafından yürütülmekte ve iyileştirilmektedir (OD4).

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemleri OYS Moodle alt yapı sistemi ve Microsoft Teams öğrenci merkezli araştırma temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, proje temelli öğrenme, tartışmalı öğrenme, çoklu zekâ, disiplinler arası yaklaşım vb. gibi öğrenme yöntemlerini desteklemektedir. Ayrıca Kurum bünyesinde öğrenci merkezli öğrenmeyi desteklemek ve öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini sağlamak amacıyla sertifikalı [Üniversite Seçmeli Dersler](#) kataloğu bulunmaktadır. 2024 yılında bu dersler kapsamında başarılı olan 2173 adet öğrenciye e-devlet onaylı sertifika verilmiştir [14_OD4]. Benzer şekilde KBÜ Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde yüz yüze ve çevrimiçi olarak sertifikalı [eğitimler](#) verilmektedir (OD3-4).

Karabük Üniversitesinde [TÖMER kafe](#) açılmış ve uluslararası öğrencilerin Türkçeyi daha kolay ve aktif şekilde öğrenebilmeleri için birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir (OD4),(OD4). TÖMER’de eğitim gören öğrencilerin Türkçe öğreniminde etkinliğin artırılması için Uluslararası Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Nitelik Geliştirme [Sempozyumu](#) gerçekleştirilmiştir [15_OD4].

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.2.1-Danışma kurulu kararları ve öğrenci eribildirimleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.1-Çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri örnekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.1-Sosyalfest ve sağıkfest projeleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.1-Mühendislik fakültesi kurul kararları ve iş yeri uygulaması örnekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.1-İş yeri uygulamasından istihdam edilen öğrenciler ve şirket geribildirimleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.2.1-Öğrenci başarıları örnekleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.1-Ders bilgi paketi güncelleme onay formu örnekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.2.1-Değerlendirme anketleri örnekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.2.1-Teknik gezi örnekleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.1-Seminer-konferans-eğitim örnekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.1-Görevlendirme örnekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.1-Teşekkür belgesi takdimi örnekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.1-Eğiticilerin eğitimi bilgileri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.1-ÜSD sertifika bilgileri ve sertifika örneği.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.1-Uluslararası öğrencilere Türkçe öğretiminde nitelik geliştirme sempozyumu.pdf](#)

B.2.2.Ölçme ve değerlendirme

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, “Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Usul ve Esasları” ile belirlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır. Bu yönergeye <https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipusulesas.pdf> adresinden erişilebilmektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Usul ve Esasları başlıklı yönerge, fakültede uygulanacak sınavlara dair düzenlemeleri içermektedir. Yönetmelik, sınav şekilleri, soru hazırlama ve değerlendirme esaslarını tanımlamaktadır. Başlıca bölümleri şunlardır:

- I. Amaç ve Kapsam: Yönetmelik, Tıp Fakültesi sınavlarının usul ve esaslarını belirlemek için hazırlanmıştır.

- II. Sınav Şekilleri: Teorik (yazılı/sözlü) ve pratik (OSCE gibi) sınav uygulamaları detaylandırılmıştır.
- III. Soru Hazırlama ve Değerlendirme: Soruların hedeflere uygunluğu, zorluk dereceleri, güvenlik önlemleri vurgulanmıştır.
- IV. Özel Durumlar: İntörn karnesi değerlendirme kriterleri ve pratik sınavlar için farklı yöntemlerin kullanılabileceği belirtilmiştir.

Bu yönetmelik, fakülte sınav süreçlerinin standartlaşmasını ve değerlendirmelerde adaletin sağlanmasını amaçlamaktadır.

Yönetmeliğin İkinci Bölümünde, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi sınavlarının uygulanma şekli, soru hazırlama ve iletim süreçleri ile soru türleri düzenlenmiştir. Sınavlar, teorik, pratik veya karma olarak uygulanır. Teorik sınavlar, test formatında yapılır. Pratik sınavlar, laboratuvar, klinik uygulama veya OSCE formatında gerçekleştirilir.

Soru hazırlama aşamasında, öğretim üyelerinden sınav soruları, belirlenen süre içinde ve dersin öğrenim hedeflerine uygun şekilde talep edilir. Sorular, belirlenen formatta hazırlanır ve sınav komisyonuna iletilir. Soruların iletilmesi sırasında gizlilik ve güvenlik kuralları titizlikle uygulanır.

Soru türleri üç ana başlık altında toplanır. Test soruları çoktan seçmeli, doğru-yanlış veya eşleştirme formatında hazırlanır. Pratik sorular ise uygulamalı becerilere veya vaka senaryolarına dayanır. Bu düzenlemeler, sınav süreçlerinin etkili ve adil şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Yönergenin Üçüncü Bölümü, sınavların uygulanması, değerlendirme süreçleri ve sonuçların duyurulmasıyla ilgili düzenlemeleri kapsamaktadır. Sınavlar, önceden belirlenen tarih ve saatte, ilan edilen salonlarda gerçekleştirilir. Sınav sırasında düzenin sağlanması ve sınav güvenliğinin korunması için gerekli önlemler alınır. Öğrencilerin sınava girebilmek için kimliklerini ibraz etmeleri zorunludur. Değerlendirme aşamasında, sınavların sonuçları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere göre puanlanır. Teorik sınavlarda doğru cevaplar esas alınırken, pratik sınavlar belirlenen beceri kriterleri doğrultusunda değerlendirilir. Ayrıca, sınav komisyonu, hata oranlarını ve soru iptallerini dikkate alarak değerlendirme yapar. Sınav sonuçları, belirlenen süre içerisinde öğrencilere duyurulur. Ancak sonuçlar, fakülte yönetimi tarafından onaylanmadan önce paylaşılmaz. Öğrenciler, sonuçlara itiraz edebilir ve bu itirazlar ilgili kurul tarafından incelenir. Bu bölüm, sınav süreçlerinin şeffaf, düzenli ve adil bir şekilde yürütülmesi için gerekli temel kuralları içermektedir.

Yönergenin Dördüncü Bölümünde, sınav performans ölçütlerinin belirlenmesi, sınav sonrası değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi ve sınavların genel olarak değerlendirilmesine ilişkin esaslar ele alınmaktadır. Sınav performans ölçütleri, sınavın amacına uygunluğu ve öğrenim hedeflerini karşılayıp karşılamadığı temel alınarak belirlenir. Soruların geçerlilik ve güvenilirlik analizi yapılır ve sonuçlara göre sınavın başarısı değerlendirilir. Ayrıca, sınav sorularının zorluk düzeyi ve ayırt edicilik gücü gibi ölçütler dikkate alınır. Sınav sonuç değerlendirme toplantıları, sınav komisyonunun katılımıyla gerçekleştirilir. Bu toplantılarda sınavın genel yapısı, öğrencilerin başarı düzeyi ve soruların etkinliği ayrıntılı bir şekilde ele

alınır. Toplantılar sırasında, gelecekteki sınavlar için yapılacak iyileştirmeler ve değişiklikler tartışılır. Sınavın değerlendirilmesi aşamasında, öğrencilerin başarı düzeyi öğrenim hedefleri ile karşılaştırılır ve elde edilen veriler üzerinden istatistiksel analiz yapılır. Elde edilen sonuçlar, eğitim sürecinin kalitesini artırmak için rehber niteliği taşır.

Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri için düzenlenen "Uyum Haftası" etkinlikleri çerçevesinde, fakülteye yeni başlayan öğrencilere eğitim programının genel yapısı, sınav süreçleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, devam-devamsızlık esasları ile öğrencilerin hak ve sorumluluklarına ilişkin detaylı bilgiler aktarılmaktadır. Bu bilgilendirme oturumları, dekan yardımcısı ve 1. Sınıf Koordinatörü tarafından, ilgili yönerge ve yönetmeliklere atıfta bulunularak iki ayrı oturum halinde gerçekleştirilmektedir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=68&BA=index.aspx>).

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri yıllara göre;

Dönem I-II-III

Temelde ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Bu sınavlar ilgili dönemin ders programları takvimlerinde tarih ve saat olarak belirtilmiştir (<https://tip.karabuk.edu.tr/index.aspx#>).

Sınavlar:

- I. Kurul sonu sınavları: Her ders kurulunun tamamlanmasının ardından 100 soruluk, çoktan seçmeli tarzda yapılan test sınavlarıdır. Bu sınavlarda, Anabilim Dallarının ilgili ders kurulundaki ders yoğunluğu dikkate alınarak sınav soru hesaplaması yapılır. Kurul sonu sınavlarının hazırlanmasında, Anabilim Dallarına ait derslerin teorik ve uygulamalı ders ağırlıkları dikkate alınarak hesaplama yapılır ([Tablo 1a-c](#)). Ayrıca fakültemiz web sayfasında teorik ve pratik soru sayı ve puanlarını hesaplamaya yardımcı olması açısından bir hesaplama aracı bulunmaktadır (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1247&BA=index.aspx>).
- II. Kurul Sonu Pratik Sınavları: İlgili kurul içerisinde pratik/uygulama dersleri bulunan anabilim dalları tarafından ders yoğunluğu dikkate alınarak yapılan sınavlardır. Pratik/uygulama sınavı yapılan kurullarda pratik puanı ile kurul sonu teorik sınav puanı toplamı öğrencinin ilgili kuruldaki başarı puanını oluşturur. Pratik/uygulama sınavları yazılı formatta yapılmaktadır ([Tablo 1a-c](#)).
- III. Yıl sonu sınavları: Yıl sonu sınavı 150 soruluk, çoktan seçmeli tarzda yapılır. Aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı kadar sınav ağırlığı sağlanır. Öğrencilerin yıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır.
- IV. Bütünleme sınavları yıl sonu sınavının bütünlemesi şeklinde yapılır. Kurul sınavlarının bütünlemesi yoktur.

Anabilim Dalı Barajı Uygulaması: "Kurul sonu", "yıl sonu" ve "bütünleme" sınavlarında, sınav notunun hesaplanması sırasında, sınavda sorusu bulunan her Anabilim Dalı için baraj uygulanmaktadır. Bu çerçevede, öğrencilerin, her Anabilim Dalının sınavdaki ağırlığı doğrultusunda belirlenen soru sayısının en az %50'sini doğru yanıtlaması gerekmektedir.

Belirtilen oran sağlanamadığında, öğrencinin ilgili ders için elde ettiği puan, eksik kalan doğru cevap oranına göre yeniden hesaplanarak düşürülmektedir. Bu uygulamanın temel amacı, ders programında ağırlığı daha az olan konuların ihmal edilmesini önlemek ve öğrencilerin bu alanlara olan ilgisini artırmaktır.

Tablo 2’de belirtilen not aralıklarına göre, ilgili dönemdeki her bir kurul için yürütülecek tüm süreçler, atanmış kurul başkanları tarafından yürütülmektedir. Sınav öncesi, sınav esnasında ve sınav sonrasında yönergede belirtilen iş ve işlemler kurul başkanının sorumluluğunda olup, sınav sonrası öğrencilerin hesaplanmış notları kurul başkanı tarafından dönem koordinatörüne teslim edilir ve koordinatör tarafından ilan edilir. Öğrenci, kurullarda aldığı notlar ile yıl sonu veya bütünleme sınavında aldığı notların yüzdelik ortalamasına göre 60 puan ve üzerinde bir başarı sağladığında dönemini başarıyla tamamlamış sayılırken, 60 puanın altında kalması durumunda sınıf tekrarı yapar. Öğrencinin başarı durumu ve akademik derecelendirmesi Tablo 2’de gösterilen not aralıkları, harf notları ve katsayılar dikkate alınarak değerlendirilir. Buna göre, 60 puanın altındaki notlar "FF" harf notu ile başarısız sayılmakta olup, devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenciler "F1", sınava girmeyen öğrenciler ise "F2" harf notu ile değerlendirilir.

Dönem IV ve V’te Uygulanan Staj Sınavları

Dördüncü ve beşinci sınıflarda eğitim, klinik uygulama temelli olarak yürütülmektedir. Klinik uygulamalar, her eğitim-öğretim yılı için senato tarafından onaylanan ders programında belirtilen süreler çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu sınıflarda yapılan klinik uygulama sınavları ise teorik, sözlü olarak düzenlenmektedir. Öğrencinin geçme notu iki sınavın ortalaması alınarak hesaplanmaktadır. Fakültemizin bu eğitim dönemleri ile ilgili usul ve esasları <https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/tipc.pdf> internet sayfasında detaylandırılmıştır.

Dönem VI İntörn Hekimlik Dönemi

Bu eğitim yılı, üç yıl süren teorik ve iki yıl süren staj eğitimlerinin ardından, öğrencilerin on iki ay boyunca intörn doktor olarak görev yapmalarını içermektedir. Eğitim sürecinin temel amacı, son sınıf öğrencilerinin hem hastane ortamında hem de saha çalışmalarında bilgi, beceri ve tutumlarını daha ileri düzeye taşımalarını sağlamaktır. Fakültemizin bu dönemle ilgili usul ve esasları <https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipintorn.pdf> internet sayfasında detaylandırılmıştır.

Dönem VI’da öğrencilerin başarısı, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hasta ve hasta yakınları ile olan iletişimleri, hekimler ve diğer sağlık meslek gruplarındaki öğrencilerle ilişkileri ile katıldıkları eğitim toplantıları gibi çeşitli kriterler dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yapılmakta ve öğrenciler 100 üzerinden puanlandırılmaktadır. İntörnlük sürecinde başarılı sayılabilmek için öğrencilerin en az 60 puan alması gerekmektedir. Tüm bu süreçler öğrenci karnesi şeklinde kayıt altında tutulmakta ve bu şekilde öğrenciler izlenmekte ve değerlendirilmektedir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1228&BA=index.aspx>).

Tüm dönemlerde notlar Tablo 2’de belirtilen not aralıklarına göre harf notuna çevrilerek öğrenci mezuniyetine esas transkript belgesine işlenmektedir.

Tablo 2. Harf Notu Dönüşüm Tablosu

Not aralığı	Harf Notu	Katsayı	Dereceler
90 - 100	AA	4,0	Geçer
86 - 89	AB	3,75	Geçer
81 - 85	BA	3,33	Geçer
76 - 80	BB	3,00	Geçer
70 - 75	BC	2,75	Geçer
65 - 69	CB	2,33	Geçer
60 - 64	CC	2,00	Geçer
0 - 59	FF	0,00	Geçmez
	F1	0,00	Geçmez, Devamsız
	F2	0,00	Geçmez, Sınava Girmedir

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi programında, yıllara göre gerçekleştirilen sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda belirtilmiştir:

Dönem I, Dönem II ve Dönem III

Bu dönemlerde uygulanan sınavlar ve değerlendirilen yetkinlik alanları şu şekildedir:

- Kurul sonunda gerçekleştirilen pratik sınavlar, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.
- Kurul sonu, yıl sonu ve bütünlendirme sınavlarında uygulanan çoktan seçmeli sınavlar, öğrencilerin bilgi düzeylerini değerlendirmektedir.
- Dönem I bahar döneminde ve Dönem II ve Dönem III'te güz ve bahar dönemlerinde düzenlenen Klinik Mesleki Beceriler Sınavı, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum alanlarındaki yetkinliklerini ölçmektedir.

Dönem IV ve Dönem V

Bu dönemlerde uygulanan sınavlar kapsamında değerlendirilen yetkinlik alanları aşağıda belirtilmiştir:

- Uygulama sınavları (yapılandırılmış sözlü sınavlar ve pratik sınavlar), öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerini değerlendirmeye yöneliktir.
- Uygulanan teorik sınavlar, öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında belirlenen hedefler doğrultusunda toplam altı farklı sınav yöntemi uygulanmaktadır ([Tablo 3](#)). Sınav yöntemleri, kullanım sıklığına göre en çok tercih edilenden en az tercih edilene doğru aşağıda sıralanmıştır:

1. Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS) – Öğrencilerin bilgi düzeylerini geniş kapsamlı şekilde değerlendiren en yaygın kullanılan sınav yöntemidir.
2. Pratik/Uygulama Sınavı – Klinik beceri ve teknik uygulamaları değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

3. Sözlü Sınav – Öğrencilerin teorik bilgi düzeylerini sözlü iletişim yoluyla ifade etmelerini değerlendiren bir yöntemdir.
4. Klinik Performans Değerlendirmesi – Gerçek hasta veya simülasyon ortamında öğrencinin klinik uygulamalarını bütüncül bir şekilde ölçen bir değerlendirme yöntemidir.
5. Vaka Temelli Değerlendirme (VTD) – Öğrencinin klinik karar verme süreçleri ve vaka analizi yetenekleri ölçülmektedir.
6. Gözlemsel Değerlendirme – Klinik ortamlarda öğrenci davranışlarının gözlemlenerek değerlendirilmesini içermektedir.

Tıp eğitiminde öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini ölçmekle sınırlı kalmayıp, bilgi taksonomisinin diğer unsurları olan beceri ve tutum alanlarını da değerlendirmeye yönelik çeşitli sınav yöntemleri uygulanmaktadır.

Eğitim programı kapsamında, öğrencilerin:

- Bilgiyi kullanabilme (üst düzey bilişsel beceriler),
- Klinik akıl yürütme,
- Tutum değişiklikleri

gibi kritik yetkinliklerini değerlendirmek amacıyla, yapılandırılmış, objektif ve güncel sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Bu çerçevede Yapılandırılmış Klinik Sınavlar (OSCE) ve Klinik Staj Değerlendirmeleri gibi sınavlar, farklı dönemlerde ve seviyelerde uygulanmaktadır.

Bu sınavlar, öğrencilerin teorik bilgilerini klinik pratikle bütünleştirerek gerçek hasta senaryolarında bilgi ve beceri düzeylerini ölçmeyi amaçlamakta olup, programın belirlenen hedefleri doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir. Bu sınav yöntemleri, tıp eğitiminde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını çok yönlü olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Tıp Fakültesi eğitim programında uygulanan sınavların amaç ve yöntemleri, eğitim döneminin başında öğrencilere sınav yönergeleri aracılığıyla duyurulmaktadır. Bu yönergeler, öğrencilerin sınav süreçlerine ilişkin bilgilendirilmesini sağlamakta ve değerlendirme kriterlerine yönelik şeffaf bir anlayış sunmaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında uygulanan sınavların geçerliliğini sağlamak amacıyla belirli prosedürler takip edilmektedir. Bu doğrultuda:

Koordinatörlükler, sınavlarda yer alacak soruların ders programında belirtilen saatlere uygun olacak şekilde ilgili Anabilim Dalları tarafından hazırlanmasını talep etmektedir. Anabilim Dallarından, sınav sorularının eğitim programında belirlenen öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanarak, kurul başkanına teslim edilmesi istenmektedir. Soruların öğrenim hedefleriyle uyumlu olması, sınavların öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerini nesnel ve sistematik bir şekilde değerlendirmesini sağlamak amacıyla büyük önem taşımaktadır (<https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipusulesas.pdf>).

Fakültemizde gerçekleştirilen sınavlarda soru kitapçıkları, sınav güvenliğini en üst düzeyde sağlamak amacıyla A3 boyutunda ve dört farklı kitapçık türünde (A, B, C, D) hazırlanmaktadır. Kitapçıklar arasında soruların konumu aynı kalmakla birlikte, şıkların sıralaması her kitapçıkta

farklı olacak şekilde düzenlenmektedir. Bu yöntem, kopya riskini en aza indirerek öğrencilerin sınav sürecinde bireysel performanslarını daha güvenilir bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Aynı zamanda, sınav süreçlerinde olası akademik etik ihlallerini önlemeye yönelik etkin bir kontrol mekanizması oluşturulmaktadır. Sınavlarda kullanılan soru kitapçıklarının örneklerine Ek: Soru Kitapçığı Örnekleri bölümünde yer verilmiştir ([EK: Soru Kitapçığı Örnekleri](#)). Sınav güvenliğinin ve düzeninin sağlanması amacıyla her kitapçığın arka kapağında, sınav esnasında uyulması gereken kurallar yer almaktadır. Bu kurallar hem öğrenciler hem de gözetmenler için rehber niteliği taşımakta olup, sınav sürecinde herhangi bir aksaklık yaşanmaması adına dikkatle takip edilmesi gereken kuralları içermektedir. Kitapçıklarda belirtilen kurallar; sınav esnasında uyulması gereken temel etik ilkeler, sınav salonunda dikkat edilmesi gereken hususlar, kopya ve usulsüzlükle ilgili yaptırımlar, sınav materyallerinin kullanımı ve sınavın tamamlanma süreci gibi kritik konuları kapsamaktadır.

Bunun yanı sıra, sınavların düzenli ve adil bir şekilde yürütülebilmesi için sınav salonları ve gözetmen görevlendirmeleri titizlikle planlanmaktadır. Fakültemizde sınavlarda görev alacak gözetmenler, yıl başında belirlenen akademik takvim çerçevesinde, her döneme ve kurula göre eşit dağıtılacak şekilde görevlendirilmiş olup, ilgili personellere gerekli bilgilendirme yapılmaktadır. Bu planlamada, gözetmenlerin görev yükü dengeli olacak şekilde dağıtılmış ve her akademik personelin belirlenen sınav takvimine uygun olarak adil bir şekilde görevlendirilmesi sağlanmaktadır. Gözetmen görevlendirmeleriyle ilgili detaylı bilgilere Ek: Görevlendirme Tablosu bölümünde yer verilmiştir. ([EK: Görevlendirme tablosu](#)).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerimizin bilimsel geçerliliğini artırmak ve sınavların güvenilirliğini sağlamak amacıyla her sınav sonrasında kapsamlı madde analizi gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda, test maddelerinin ayırt ediciliğini, güçlük düzeylerini ve sınavın genel güvenilirliğini belirlemek için çeşitli istatistiksel yöntemler kullanılmaktadır.

Sınav programlarının ilan edildiğine dair kanıtlar	https://obs.karabuk.edu.tr/oibs/acd/index.aspx#
--	---

B.2.3.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulü TR-YÖS puanı ile yapılmakta olup, başvuru için TR-YÖS sınavından en az 400/500 puan alınmış olmalıdır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler KBÜ rektörlüğü öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Her yıl fakültemize alınacak öğrenci sayısı, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'ün yayınladığı “tıp programlarında eğitime başlanması ve eğitimin sürdürülmesi için asgari koşullar” da göz önüne alınarak belirlenmektedir.

Kontenjan belirleme sürecinde her yıl Fakülte Kurulu tarafından fiziki şartlar (derslik sayısı, laboratuvarlar, yemekhane vs.), akademisyen sayısı ve ders yükleri gibi eğitim verimliliği koşulları göz önünde bulundurularak alınan karar Üniversite Senatosuna bildirilmekte nihai

karar YÖK tarafından verilmektedir. 2024 yılına ait üniversitemiz tarafından bildirilen talep ve YÖK tarafından açılan kadro sayıları ektedir ([TS4.1.1.-EK2](#)) ([TS4.1.1.-EK3](#)) ([TS4.1.1.-EK4](#))

Tablo 4.1.1.-1: Öğrenci – Akademisyen Sayıları ve Oranları

Yıl	YKS ile açılan kontenjan sayısı	Yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısı	Kayıtlı öğrenci sayısı	Akademisyen sayısı	Akademisyen başına düşen öğrenci sayısı
2022	123	17	836	90	9,28
2023	123	27	915	93	9,83
2024	134	0	917	85	10,78
2025	130	12	927	102	9,08

Kontenjan belirleme sürecinde yatay geçişler de göz önüne alınmaktadır. Yatay geçişler 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri ile Karabük Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçişler, Fakültemizde yıl esasına dayalı eğitim-öğretim programı uygulanması nedeniyle sadece güz dönemi başında gerçekleştirilir, ara dönemlerde herhangi bir nedenle öğrenci yatay geçişi kabul edilmemektedir. Yatay geçişlerle ilgili gerekli duyurular Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı ve Fakültemiz internet sayfasından yapılmaktadır. 2023-2024 ve 2024-2025 yıllarına ait yatay geçiş süreçlerine ait uygulama örnekleri ekte sunulmuştur ([TS4.1.1.-EK5](#)) ([TS4.1.1.-EK6](#)) ([TS4.1.1.-EK7](#)) ([TS4.1.1.-EK8](#)).

Öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1235&BA=index.aspx
Önceki öğrenmenin tanınmasına dair kanıtlar ve krediler	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1241&BA=index.aspx

B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Tıp Fakültesi'nin 6 yıllık programında yer alan tüm derslerde başarılı olarak toplam minimum 360 AKTS kredisini tamamlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanır. Program, öğrencilerin teorik bilgi, klinik uygulama ve mesleki beceriler açısından eksiksiz bir eğitim almasını sağlamaktadır.

Bununla birlikte, mezuniyet sonrası diplomanın alınması için öğrencilerin iki yıllık zorunlu hizmetlerini tamamlamaları gerekmektedir. Bu süreç, Sağlık Bakanlığı'nın yürüttüğü Devlet Hizmeti Yükümlülüğü kapsamında gerçekleştirilir. Mezuniyet diplomaları, zorunlu hizmetin tamamlanmasının ardından Sağlık Bakanlığı tarafından onaylanarak verilir.

Mevcut mevzuata göre değişiklikler olabileceği için öğrencilerin Sağlık Bakanlığı'nın resmi sayfasını düzenli olarak kontrol etmeleri önerilir.

Bu şartlar, tıp eğitiminin kapsamlı ve düzenli bir yapıda sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Zorunlu hizmet süreci, ülkemizin sağlık sistemine katkıda bulunmayı ve toplum sağlığını geliştirmeyi hedeflemektedir.

Mezuniyet iş akış şeması	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1238&BA=index.aspx
--------------------------	---

B.3. ÖĞRENME KAYNAKLARI VE AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları

Yerleşkesi toplam 627.016 m2 açık alana, 168.265 m2 kapalı alana sahip olup bunun yaklaşık 2630 metrekaresi Tıp Fakültesi'nin kapalı alanıdır. Fakültemiz 2016 yılından itibaren mevcut binamızda faaliyetlerini yürütmektedir. Fakültemiz Dekanlık binasında iki adet 145 kişilik amfi (303 – 306 nolu), iki adet 116 kişilik amfi (203- 106 nolu), bir adet 56 kişilik derslik (102 nolu), bir adet 40 kişilik derslik (103 nolu) olmak üzere toplam 4 adet amfi 2 adet derslik (toplam 618 kişilik) bulunmaktadır. Bunlara ilaveten Dış Hekimliği fakültesi binasında fakültemize tahsisli iki adet 210 kişilik amfi bulunmaktadır. Amfi ve dersliklerimizin toplam öğrenci kapasitesi 1038, sınav kapasitesi 566'dır.

Dekanlık binasında bulunan 155 kişilik Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonu seçmeli derslerde de kullanılmakla birlikte daha çok öğrenci topluluklarının aktiviteleri, mesleki gelişim için düzenlenen kurslar, seminerler ve konferanslar için kullanılmaktadır. Dış Hekimliği Binasında hekimlik becerilerinin uygulanabilmesi için ve aynı zaman PDÖ, KDT gibi küçük grup çalışmalarına uygun yirmişer kişilik 11 adet Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır.

Dekanlık binasında multidisipliner laboratuvarı, tıbbi beceri laboratuvarı, 2 adet anatomi laboratuvarı, farmakoloji laboratuvarı, tıbbi biyoloji ve genetik laboratuvarı, histoloji ve embriyoloji laboratuvarı, biyofizik laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, tıbbi biyokimya laboratuvarı, fizyoloji laboratuvarı, hücre kültürü laboratuvarı bulunmaktadır.

Üniversitemiz Merkez Kampüsü bünyesinde ayrı bir binası bulunan Hayvan Deneyleri Laboratuvarı, Rektörlüğümüze bağlı Deneysel Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir
(TS.7.1.1./1.<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>)

Ayrıca Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ana binasında 7 adet 30 kişilik derslik ve 100 kişilik kapasitesi olan 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonu, Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ek hizmet binasında 4 adet 30 kişilik derslik bulunmaktadır. Hastanemizin klinik katlarında, ilgili Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı oda-salonları küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır. Fakültemizde iyileştirme ve yenileme çalışmaları kapsamında 2024 yılında;

- Öğrenci duyuruları için sistem planlanması yapılmış bu kapsamda duyurular “ilan panosunda, internet sitemizde ve e-posta” ile duyurulacaklar şeklinde sınıflandırılmıştır.
- Fiziki mekanların havalandırılması kapsamında, MZ 110 ve MZ 108 nolu dersliklere 12 adet havalandırma fanları, Tıp Fakültesi binasında toplam 25 pencereye de sineklik takılmıştır.
- Dersliklerin fiziki şartlarını iyileştirme çalışmaları olarak 303 ve 306 nolu dersliklerin akıllı tahtaların yenilenmiş, MZ 110 ve MZ 108 nolu dersliklerin kapasiteleri artırılmıştır.
- Üniversitemiz tüm öğrencilerine açık olan kütüphanemiz, fakültemiz öğrencilerinin hem uygulamalı derslerine hazırlık yapabilmeleri için hem de mesai sonraları Tıpta Uzmanlık Sınavı’na yönelik sessiz bir ortamda çalışmaları için “Bağımsız Öğrenme Sınıfı” olarak sadece tıp fakültesi öğrencilerine hizmet verecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca zemin katta bulunan 102 ve 103 nolu derslikler “Tıp Fakültesi Bağımsız Öğrenme Dersliği” olarak saat 20:30’a kadar ders çalışmak isteyen öğrencilere hizmet verecek şekilde düzenlenmiştir. (TS 7.1.1/2 Akademik Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 2024/2)

Üniversitemiz Merkez Kampüsünde 7/24 hizmet veren Merkez Kâmil Güleç Kütüphanesi bulunmaktadır. Bahse konu kütüphanede on bir (11) adet çalışma okuma salonu bulunmaktadır. (TS.7.1.2/1 <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12627012025090231.pdf>)

Dekanlık binamızda konferansların yapılabildiği 1 adet 155 kişilik Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonu ile 2 adet toplantı salonu öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. (TS 7.1.2/2 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>).

Uzaktan eğitim (Dersler, Sertifika Programları vb. gibi) ile ilgili bütün süreçler KBUZEM bünyesinde aktif olarak verilmekte olup aynı zamanda e-sertifika programları KABUSEM aracılığıyla öğrencilerimize sunulmaktadır.

Üniversitemiz teknoloji ve bilişim alt yapısı; Merkez Kampüsü 1200 Mbps Metro Ethernet hatları ile ULAKNET’e bağlıdır. Üniversitemiz Merkez Demir Çelik Kampüsünde Kamil Güleç Kütüphanesi yeni binasına Karabük’ün 80. kuruluş yıl dönümü, Üniversitemizin ise 10. kuruluş yıl dönümü olan 3 Nisan 2017 yılında taşınmıştır.

Merkez Kamil Güleç Kütüphane Binası 2.020 m² olup, iklimlendirilmiş çalışma ve araştırma alanlarının yanı sıra peyzajlı yeşil alanlar ve sanat galerisi ile dış cephesi rafa dizilmiş kitapları gösteren mimarisiyle dikkat çekici bir özelliğe sahiptir.

Kütüphanemiz aynı anda 500'den fazla kullanıcıya çevrimiçi ve çevrimdışı araştırma yapma imkânı sağlamaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın üyesi olduğu tüm çevrimiçi veri tabanlarına öğrencilerin ve personelin sadece kampüste değil istedikleri herhangi bir mekândan internet üzerinden erişim sağlamaları için gerekli altyapı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

Kütüphanemizde, araştırmacıların ve öğrencilerin bilgiye en kısa zamanda ulaşabilmesi için farklı teknolojik ürünler hizmete sunulmuştur. Bunlar; tüm kataloğu saniyeler içinde tarayan Kioks cihazları ve herhangi bir kişinin yardımına ihtiyaç duymadan ödünç ve iade yapılabilecek Self-Check makinesidir. Ayrıca öğrencilerin sağlıklı bir ortamda kitaplara erişimini sağlamak amacıyla, tüm bakterileri kitaptan arındıran sterilizasyon cihazı bulunmaktadır. (TS. 7.1.3./1 <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=16&BA=index.aspx>)

Kütüphanemizde YORDAM otomasyon programı kullanılmaktadır. Kütüphanede mevcut yayınların büyük bir kısmı YORDAM kütüphane programına kayıtlı olup, kaynak tarama hizmetleri, tek bir anahtar kelime yardımı ile (yazar adı, kitap adı, konu, seri adı içinde geçen herhangi bir kelime olabilir) araştırmacılar tarafından internet olan her ortamdan online ve cep kütüphanesi uygulaması ile mobil olarak yapılabilmektedir. Ayrıca Milli Kütüphane ile iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu sisteme üye üniversitelerin kütüphaneleri ile ödünç kitap ve makale alışverişi yapılabilmekte ve üye üniversitelerin akademik personeli de bu anlaşma gereği tüm kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Kütüphane internet salonumuzda mevcut bilgisayarlar okuyucunun çevrimiçi hizmetlerinde kullanılmakta olup, çok sayıda okuyucuya hizmet vermektedir. Abone ve deneme elektronik veri tabanlarımızda mevcut e-kitap ve e- dergilere üniversitemiz akademisyen, doktora ve yüksek lisans öğrencileri internet ortamında her yerden ulaşarak büyük ölçüde yararlanmaktadırlar. (TS. 7.1.3./2 <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12627012025090231.pdf>)

Ayrıca Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ana binasında 7 adet 30 kişilik derslik ve 100 kişilik kapasitesi olan 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonu, Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ek hizmet binasında 4 adet 30 kişilik derslik bulunmaktadır. Hastanemizin klinik katlarında, ilgili Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı oda-salonları küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır.

Tablo 4.1.1.-2: Fiziki Olanaklar

Amfi Sayısı	8
Derslik Sayısı	11
Laboratuvar Sayısı	12
Toplantı Salonu Sayısı	2
Kütüphane	1

Seminer Salonu	1
Kantin-Kafeterya (Ünv. Kampüsü Bünyesinde)	17
Sosyal Tesis İşletmesi (Ünv. Kampüsü Bünyesinde)	25
Hastane Yatak Sayısı (Afiiliye Hastane)	550
Yoğun Bakım Yatak Sayısı (Afiiliye Hastane)	88

Güncellenen Bologna Ders Bilgi Formu örnekleri (*en az 1 en fazla 3 örnek ders için*)

<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1244&BA=index.aspx#>

Dersin Adı-Kodu: Tıbbi Enstrümantasyon I TIS113			Programın Adı: Tıp Fakültesi		
Yıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri		Krediler		
	Teorik	Uygulama	Toplam	Kredi	AKTS
1	2	0 saat	2	2	2
Ders dili	Türkçe				
Zorunlu/Seçmeli	Seçmeli				
Ön şartlar	Tıp Fakültesi öğrencisi olmak				
Dersin amacı	Tıbbi Enstrümantasyon I dersi, öğrencilerin klinik ortamda sıklıkla kullanılan temel tıbbi cihazları tanımlama, bu cihazların çalışma prensiplerini öğrenmelerini ve güvenli kullanımı becerilerini kazanmalarını amaçlar. Öğrencilere tanıyıcı alet, stetoskop, otoskop gibi temel enstrümanların hem teknik hem de uygulamalı yönleri aktarılır. Ayrıca cihazların kalibrasyonu, bakımı ve enfeksiyon kontrolü açısından kullanımı konuları öğretilir.				
Ders içeriği	Tıbbi enstrümantasyonun tanımı, tarihçesi ve önemi Ölçme kavramı ve klinik ölçümün temel ilkeleri Tanıyıcı alet (manuel ve dijital): ölçüm prensibi, uygulama ve yorum Stetoskop: temel anatomik bölümleri, kullanımı, teknikleri Otoskop: kalite muayenesi için doğru tutuş, sok açısı ve değerlendirme Vitalite monitör, nabız, solunum ve kan oksijen seviyesini ölçen cihazlar Hasta güvenliği, cihazların dezenfeksiyonu ve naklata kuralları Temel amaçları ve kullanımı katıksız bulguların değerlendirilmesi				
Hedefler	1. Hasta Tıbbi Enstrümantasyonun Temelleri ve Standartları 2. Hasta Ölçüm Kavramı, Doğruluk ve Kalibrasyon Bilgisi 3. Hasta Tanıyıcı Aleti (Sfigmomanometre) - Yapısı ve Çalışma Prensipleri 4. Hasta Tanıyıcı Ölçüm - Pratik Uygulama ve Hastaların Değerlendirilmesi 5. Hasta Stetoskop - Anatomik Özellikleri ve Dinleme Alanları 6. Hasta Kalp ve Solunum Seslerinin Stetoskopla Dinlenmesi 7. Hasta Vize Sınavı (Teorik ve Pratik Bölümü) 8. Hasta Otoskop - Tanımı, İşlevi, Kullanımı ve Önemi 9. Hasta Otoskopla Kalite Muayenesi: Ölçüm ve Değerlendirme 10. Hasta Vize Sınavı Ölçüm Yöntemleri ve Termometre Kullanımı 11. Hasta Nabız Ölçüm Teknikleri ve Pulse Oksimetre Kullanımı 12. Hasta Hasta Güvenliği: Temizlik, Dezenfeksiyon ve Enfeksiyon Kontrolü 13. Hasta Tanıyıcı Temel Ölçüm Cihazlarında Karşılaşılan Anomaliler 14. Hasta Cihaz Kullanımında Etik Kurallar ve Hasta Mahremiyeti 15. Hasta Hasta Güvenliği ve Sorumluluk Uygulanması 16. Hasta Final Sınavı 17. Hasta Final Sınavı				
Kaynak kitap	Kitap kullanılmayacaktır				
Değerlendirme ölçütleri	Çıkışta seçmeli sorular (teorik sınav) ve pratik sınav				
Dersin Adı-Kodu: Tıbbi Enstrümantasyon I TIS113					
Etkinlik	Süre	Saat	Toplam İş Yükü		
Dersin önemi için öğrenim çıktıları	2	10	20		
Sınav Dışı Ders Çalışma Süresi	2	10	20		
Ara Sınavlar (Hüsnülilik becerileri vb.)	0	0	0		
Konu Sınavlar (Vize vb.)	1	10	10		
Laboratuvar çalışmaları	0	0	0		
Pratik sınav	0	0	0		
Teorik sınav	1	10	10		
Toplam İş Yükü:			60		
Toplam İş Yükü / 30(x):			2		
AKTS Kredisi:			2		

No	Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)	Etki (1-5)
1	Hastaların fizik muayenesini yapma, tanı ve tedavi planlarını doğru bir şekilde oluşturma, tıbbi karar alma süreçlerinde hasta ailesiyle yakınlaşma becerilerini ve tedavi ile rehabilitasyon süreçlerini etkili bir şekilde yönetme	1
2	Toplanabilirliktir (özellikli sağlık sorunlarına yönelik koruyucu sağlık programları ve uygulamaları, halk sağlığını koruma ve geliştirme faaliyetlerinde aktif rol alma	2
3	Sağlık hizmetlerinde kalite standartlarını uygulama, ölçümleme ve sağlık sisteminin etkinliğini artırma yöntemleri çalışmaları bulma	2
4	Sağlık ekipleri içinde etkin iletişim kurarak işbirliği geliştirme ve çalışma yönetiminde etkin rolün yaklaşımlarını uygulama	4
5	Sağlık ekiplerinin organizasyonunu yapma, görev dağılımını etkili bir şekilde yönetme ve ekip çalışmasını profesyonel gelişimine katkı sağlama	3
6	Liderlik rolünde stajyerlik danışman ve hasta ailesi becerilerini kullanarak ekip yönetiminde etkin rolün sağlama	2
7	Hastaların ve yakınlarının duygusal ihtiyaçlarını karşılamak, etkili iletişim kurarak gelen bencileri desteklemek, güven ve etkili iletişim sağlama	3
8	Sağlık için koruyucu tedbirler alarak ve ailelerle bir şekilde değerlendirme, beden dili, dinleme ve gen bilmirini becerilerini etkin bir şekilde kullanma	4
9	Zor hasta veya durumlarla profesyonel bir şekilde iletişim kurarak uygun ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirme	3
10	Bilimsel makaleleri eleştirel bir şekilde değerlendirme ve yorumlama yeteneği ile araştırma projeleri tasarlama, uygulama ve sonuçlarını raporlama becerilerini geliştirme	2
11	Tıbbi gelişmelerde hasta ailesiyle yakınlaşma klinik pratiğe aktarma ve yeni tedavi yöntemleri ile teknolojiler hakkında bilgi sahibi olma	1
12	Araştırma ve klinik uygulamaları geliştirme, çalışmaları liderlik etme ve bilimsel danışmanlığı yaygınlaştırma	1
13	Yeni tıbbi uygulamalarda etik ilkelere bağlı kalma ve hasta haklarını gözeterek muayeneye sahip olma	3
14	Medikal sorunların çözümü için uygun tedavi planını tutarak yerine getirme ve yeni durumlarla ilgili uygun şekilde medikal uygulamaları yapma	3
15	Kendi mesleki performansını değerlendirme ve geliştirme yollarını arama, etkili medikal eğitim programlarına katılarak uygulamalarını geliştirme	4
16	Vatandaşlık bilinci, dil ve iletişim becerileri, tarih bilgisiyle sahip olma	4

B.3.2.Akademik destek hizmetleri

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri, Karabük Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesinde belirtilen esaslara göre yapılmaktadır(TS.4.4.1-EK1).

“Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Öğrenci Takip Formu” hazırlanır. Danışman öğretim üyesinin bilgileri ve öğrencinin kişisel bilgileri, sosyal faaliyetleri, ailevi bilgileri gibi konular hazırlanan formla takip edilir ([TS.4.4.1.-EK1](#))

Her dönem başında danışman öğretim üyesi bu formu doldurarak fakülte yönetimine iletmektedir.

Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz “Psikososyal Danışmanlık Ve Rehberlik Hizmetleri Koordinatörlüğü” tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır ([GS.4.4.1.-EK1](#)).

Psikososyal Danışmanlık Birimi, depresyon, stres, kaygı, baş etme, uyum ve iletişim problemleri, okul, aile, arkadaş ve karşı cinsle sorunlar, sınav kaygısı, yalnızlık, gelişim dönemi sorunları, ikilemler ve zor kararlar gibi birçok konuda grup çalışmaları, eğitim ve seminerler düzenlemekte, koruyucu ve önleyici bir ruh sağlığı hizmeti kapsamında psikoeğitim metinleri (broşür, rehber ve bültenler) hazırlamakta ve bireysel danışmanlık hizmeti vermektedir. Birimimizde verilen tüm hizmetler ücretsizdir.

Öğrencilerimizin akademik ve sosyo-kültürel gelişimine yön veren danışmanlık hizmeti, öğretim elemanlarımız tarafından verilmektedir. Öğrencilerimiz bireysel OBS sayfalarından akademik danışman iletişim bilgilerini güncel olarak takip edebilmekte ve karşılıklı olarak ihtiyaç duyulduğunda yüz yüze veya OBS aracılığıyla kolaylıkla birbirleriyle iletişime geçebilmektedirler. Bu kapsamda Fakültemiz araştırma görevlisi danışmanlarımıza ilave olarak öğretim üyesi düzeyinde de danışmanlık sistemi getirilmiştir. Özellikle ilk kayıt işlemi yapan öğrencilerin üniversite yaşamına adaptasyon sürecini hızlandırmak amacıyla Fakültemizde gerçekleştirilen oryantasyon eğitimlerine ilave olarak Bölüm bazındaki gerekli işleyiş ve sorumlulukları hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi amacıyla her yıl oryantasyon ve danışmanlık eğitimleri düzenlenmektedir.

Danışmanlık sistemi ile ilgili genel kanıtlar (<i>Akademik takvim, ilgili yönerge maddesi, iyi örnekler vb.</i>)	https://oidb.karabuk.edu.tr/yonerge/tipakademik.pdf https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12629052025153611.pdf https://akademiktakvim.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=2&BA=index.aspx
--	---

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tıp Fakültesi binamızda 6 adet, Diş Hekimliği Fakültesi binasında fakültemize tahsisli 2 adet amfimiz, 11 adet dersliğimiz bulunmaktadır. Toplamda 12 adet laboratuvarımız, 2 adet toplantı salonu, 1 adet kütüphane, 1 adet seminer salonumuz bulunmaktadır. Üniversitemiz ve bölüm öğrencilerimiz ve personelimizin yararlanabileceği hem Sosyal Yaşam merkezinde öğrenci ve personel yemekhanesi bulunmakta ve ayrıca dileyen herkese ve bölüm öğrencilerimize açık olan toplam on yedi (17) adet kantin ve kafeterya, yirmi beş (25) adet sosyal tesis dükkânı bulunmaktadır. Öğrencilerimizin barınmasına yönelik Üniversitemiz bünyesinde faaliyet

gösteren öğrenci yurdu ve öğrenci evleri bulunmamakla birlikte üniversitemiz çevresinde Kredi Yurtlar ve Genel Müdürlüğü bünyesinde yedi (7) adet kız öğrenci üç (3) adet erkek öğrenci yurdu öğrencilerimize hizmet vermektedir. Uzaktan eğitim (Dersler, Sertifika Programları vb. gibi) ile ilgili bütün süreçler KBUZEM bünyesinde aktif olarak verilmekte olup aynı zamanda e-sertifika programları KABUSEM aracılığıyla öğrencilerimize sunulmaktadır. Üniversitemiz Merkez Kâmil Güleç Kütüphanesi'nde on bir (11) adet çalışma okuma salonu bulunmaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın üyesi olduğu tüm çevrimiçi veri tabanlarına öğrencilerin ve personelin sadece kampüste değil istedikleri herhangi bir mekândan internet üzerinden erişim sağlamaları için gerekli altyapı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Üniversitemiz teknoloji ve bilişim alt yapısı; Demir Çelik Kampüsü 1200 Mbps Metro Ethernet hatları ile ulaknete bağlıdır. İç ve dış paydaşlarımızın üniversitemiz bünyesinde bulundukları süre içerisinde güvenli bir yaşam alanı sürdürmelerini sağlamak için KBÜ Demir Çelik Kampüsünde 972 adet yüksek çözünürlüklü (IP), kamera, bulunmaktadır. <https://sks.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=76&BA=index.aspx> (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı) <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/index.aspx> (Kütüphane Daire Başkanlığı)

B.3.4.Dezavantajlı gruplar

Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği' ne göre üniversitemiz bünyesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek, belirlenen ihtiyaçlara göre gerekli olan idari düzenlemeleri yapmak için “Karabük Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi” oluşturulmuştur. Fakültemizde bir engelli öğrenci bulunmaktadır.

Öğrenci sayısı ve engel durumu (KVKK' ya uygun)	Fakültemizde Dönem I de öğrenim gören bir (1) engelli öğrenci bulunmaktadır.
Eğitim olanaklarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları	Fakültemiz 1. sınıf öğrencilerinden 2511101113 numaralı Utku ORUÇ, ortopedik engelli bir öğrencimiz olup derslere katılım için asansörü kullanmaktadır. Öğrencimizin fiziksel koşulları göz önünde bulundurularak, eğitim ve sınav süreçlerinde herhangi bir mağduriyet yaşamaması için yazılı sınavların gerçekleştirileceği tarihlerde özellikle asansör arızası ya da benzeri ulaşım güçlüğü yaşanması hâlinde, öğrencimizin sınavlarının zemin katta bulunan 102 nolu derslikte yapılması amacıyla bahse konu derslik hazır bulundurulmaktadır.

B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal faaliyetler sıklıkla yapılmaktadır. Sağlıkfest'de festival süresince öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz, sağlık konularında pratik uygulamalar ve bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirdi ([GS.4.5.1-EK1](#)). Faaliyetler sırasında çekimi yapılan bazı fotoğraflar ve bilgiler ektedir ([GS.4.5.1-EK2](#)) ([GS.4.5.1-EK3](#)). Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi için belirli bir kontenjan dahilinde

kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi için Tıp Fakültesi öğrencilerine 2 kişilik kontenjan açılmıştır ([GS.4.5.2-EK1](#)). Çalışma şartları ile hak ve yükümlülüklerinin belirtildiği hizmet formu ekte yer almaktadır ([GS.4.5.2-EK2](#)). Üniversitemizde eğitim görmekte olan ihtiyaç sahibi öğrencilerimize yemek bursu verilmektedir ([GS.4.5.2-EK3](#)).

B.4. ÖĞRETİM KADROSU

B.4.1.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısı oluşturulmuş ve bu yapı sürdürülebilir kılınmıştır. Akademik kadro planlamamız, eğitim öğretim yükü, araştırma faaliyetleri, hizmet yükü ve idari iş yükü gibi unsurları içeren detaylı analizlere dayanmaktadır. Bu kapsamda, akademik kadromuzun mevcut yapısı, eğitim programının tüm bileşenlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında, fakültemizde öğretim üyelerine yönelik iş yükü anketi gerçekleştirilmiştir. Bu anket, akademik kadronun eğitim öğretim yükü, araştırma faaliyetleri, hizmet yükü ve idari iş yükü gibi alanlara harcadığı zamanı ve bu alanlardaki dağılımını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, iş yükünün dengeli dağıtımı ve kaynakların verimli kullanımı için önemli bir temel oluşturmuştur. Ayrıca bu analizler, fakültemizin eğitim programı uygulamalarıyla akademik kadro yapısının uyumunu güçlendirmeyi amaçlamıştır (Ek. TS.6.1.1./1. Akademik iş yükü anketi).

Akademik iş yükü anketi her yılın ocak ayı içinde yapılır, analiz edilir ve ana bilim dalları ile paylaşılır (Ek. TS.6.1.1./6. Akademik İş Takvimi). Akademik iş yükü anketi analizleri yapılarak resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmaktadır (Ek. TS.6.1.1./7. Akademik iş yükü analizi). Her anabilim dalının norm kadro talebi, akademik kurul kararları, bölüm kurul kararı ile Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır. Talepler doğrultusundaki kadro sayıları Rektörlük Makamına iletilmekte olup Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Tarih ve Sayı: 21.05.2025 - E.434562 Kadrolarının Belirlenmesine Ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik üzere hareket edilmektedir (Ek. TS.6.1.1./8. Norm kadro talebi, Ek. TS.6.1.1./9. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik).

Fakültemiz 'de eğitimcilerin eğitimi konusunda 2025 yıl sonunda yapılan anket doğrultusunda gerekli analizler yapılmıştır. Bu analizler süreklilik için Akademik İş Takvimine yerleştirilmiştir (Ek. TS.6.2.1./3. Akademik iş takvimi). Anket öğretim üyelerine PDÖ (Problem Dayalı Öğrenme) Yöntemi için bilgi düzeyi, klinik ve teorik derslerde senaryo yazma için bilgi düzeyi, çoktan seçmeli soru hazırlama teknikleri için bilgi düzeyi, sınıf yönetimi ve etkili iletişim teknikleri için bilgi düzeyi Etkili sunum hazırlama ve sunum teknikleri için bilgi düzeyini içeren beş soruyu ve ardından bu alanlardaki eğitim ihtiyacını sorgulamaktadır. 2026 yılı içerisinde verilmesi planlanan

eğitimler (Ek TS.6.2.1./3. Eğitimcilerin eğitimi talep anketi) aşağıda Tablo 6.2.1.1 Eğitimcilerin eğitimi anketi için bilgi düzeyi ve eğitim ihtiyacına yönelik veriler tablosu ile sunulmuş ve Tablo 6.2.1.3 2025 yılı eğitimcilerin eğitimi planlama tablosu ile 2026 yılı planlamasına yer verilmiştir.

Tablo 6.2.1.1 Eğitimcilerin eğitimi anketi için bilgi düzeyi ve eğitim ihtiyacına yönelik veriler (Bilgi düzeyi 1:hiç yok ve 5: Çok iyi ev Eğitim ihtiyacı 1: İhtiyacım yok ve 5: Çok ihtiyacım var)

	Bilgi düzeyi	Eğitim ihtiyacı
PDÖ (Problem Dayalı Öğrenme) Yöntemi	3,57	2,39
Klinik ve teorik derslerde senaryo yazma	2,70	2,65
Çoktan seçmeli soru hazırlama teknikleri	3,70	2,26
Sınıf yönetimi ve etkili iletişim teknikleri	3,96	2,00
Etkili sunum hazırlama ve sunum teknikleri	3,91	2,00

Öğretim elemanı kadro talebine ilişkin bölüm kurul kararları (Planlama örneği)	Ek. TS.6.1.1./8. Norm kadro talebi , Ek. TS.6.1.1./9. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine Ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik
Öğretim elemanı kadro sayısı	93
Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin geliştirme kanıtları (öğretim elemanı yazılım program talebi vb.)	Ek. TS.6.1.2/4. Yetkinlik analizi Ek TS.6.2.1./3. Eğitimcilerin eğitimi talep anketi
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi izleme ve iyileştirme kanıtları (Anket sonuçları vb.)	Ek. TS.6.1.1./7. Akademik iş yükü analizi

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, BOLOGNA ile ders programlarımızın uyum çalışmalarının başlatılmış olması	İdari personel yetersizliği nedeniyle Eğitim Komisyonlarının sekreteryasının oluşturulamamış olması
Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması	
Sınavların güvenilirlik-geçerlilik çalışmalarının düzenli olarak yapılması	Alt yapı olanaklarının yetersizliği

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE ARAŞTIRMA KAYNAKLARI

C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin Araştırma-Geliştirme Politikası; Bilimsel yayın, proje ve araştırma faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılmasını sağlamak. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile bilimsel projelerin çeşitliliğini artırmak ve sürekli gelişimini sağlamak. Ar-Ge alt yapısını güçlendirerek, araştırma faaliyetlerinin Stratejik Plana uygun şekilde sürekli iyileştirilmesini sağlamak. Bilime katkı sağlayan, toplumun ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, bölgesel, ulusal ve uluslararası önceliklere uygun Ar-Ge anlayışını benimsemek. Patent, prototip ve yeni şirket/girişim gibi teknoloji transferi ve ticarileştirme faaliyetlerini, Teknoloji Transfer Ofisleri (TTO) aracılığıyla desteklemek. Öğretim üyelerinin ulusal/uluslararası bilimsel yayın, proje, araştırma, ödül, patent, fikri mülkiyet, ticarileştirme vb. Ar-Ge faaliyetlerini, kurum içi teşvik yoluyla desteklemek. Karabük Üniversitesinin Ar-Ge öncelik alanları olan demir-çelik, demir dışı metal, yenilenebilir enerji, ekolojik ve sosyo-ekonomik kalkınma, toplumsal ve kültürel sürdürülebilirlik eksenine bağlı kalarak, her bölümün kendi uzmanlık alanında araştırma yapmasını sağlamak. Üniversitenin iç ve dış araştırma kaynaklarının yönetimine ilişkin politikaların geliştirilmesini, öncelikli alanlara ve birimlere göre dağılımını hedeflemek, şeklinde belirlenmiştir. Fakültemiz öğretim elamanları çalışmaları ile yukarıda anılan Araştırma-Geliştirme politikasına pozitif katkı sağlayacak çalışmalar planlamaktadır.

Araştırma süreçleri yönetimi iş akış şemaları	https://kalite.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=51&BA=index.aspx
---	---

C.1.2.İç ve dış kaynaklar

Fakültemiz Merkez Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Fakültemiz 2016 yılından itibaren mevcut binamızda faaliyetlerini yürütmektedir. Fakültemiz Dekanlık binasında iki adet 145 kişilik amfi (303 – 306 nolu), iki adet 116 kişilik amfi (203- 106 nolu), bir adet 56 kişilik derslik (102 nolu), bir adet 40 kişilik derslik (103 nolu) olmak üzere toplam 4 adet amfi 2 adet derslik (toplam 618 kişilik) bulunmaktadır. Bunlara Tarih ve Sayı: 21.05.2025 - E.434562 ilaveten Dış Hekimliği fakültesi binasında fakültemize tahsisli iki adet 210 kişilik amfi bulunmaktadır. Amfi ve dersliklerimizin toplam öğrenci kapasitesi 1038, sınav kapasitesi 566’dır.

Dekanlık binasında bulunan 155 kişilik Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonu seçmeli derslerde de kullanılmakla birlikte daha çok öğrenci topluluklarının aktiviteleri, mesleki gelişimler için düzenlenen kurslar, seminerler ve konferanslar için kullanılmaktadır. Dış Hekimliği Binasında hekimlik becerilerinin uygulanabilmesi için ve aynı zaman PDÖ, KDT

gibi küçük grup çalışmalarına uygun yirmişer kişilik 11 adet Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. Dekanlık binasında multidisipliner laboratuvarı, tıbbi beceri laboratuvarı, 2 adet anatomi laboratuvarı, farmakoloji laboratuvarı, tıbbi biyoloji ve genetik laboratuvarı, histoloji ve embriyoloji laboratuvarı, biyofizik laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, tıbbi biyokimya laboratuvarı, fizyoloji laboratuvarı, hücre kültürü laboratuvarı bulunmaktadır (TS. 7.1.4./1 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>). Üniversitemiz Merkez Kampüsü bünyesinde ayrı bir binası bulunan Hayvan Deneyleri Laboratuvarı, Rektörlüğümüze bağlı Deney Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir (TS.7.1.1./1.<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>).

Ayrıca Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ana binasında 7 adet 30 kişilik derslik ve 100 kişilik kapasitesi olan 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonu, Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ek hizmet binasında 4 adet 30 kişilik derslik bulunmaktadır. Hastanemizin klinik katlarında, ilgili Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı oda-salonları küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır. Fakültemizde iyileştirme ve yenileme çalışmaları kapsamında 2024 yılında öğrenci duyuruları için sistem planlanması yapılmış bu kapsamda duyurular “ilan panosunda, internet sitemizde ve e-posta” ile duyurulacaklar şeklinde sınıflandırılmıştır. Fiziki mekanların havalandırılması kapsamında, MZ 110 ve MZ 108 nolu dersliklere 12 adet havalandırma fanları, Tıp Fakültesi binasında toplam 25 pencereye de sineklik takılmıştır. Dersliklerin fiziki şartlarını iyileştirme çalışmaları olarak 303 ve 306 nolu dersliklerin akıllı tahtaların yenilenmiş, MZ 110 ve MZ 108 nolu dersliklerin kapasiteleri artırılmıştır. Üniversitemiz tüm öğrencilerine açık olan kütüphanemiz, fakültemiz öğrencilerinin hem uygulamalı derslerine hazırlık yapabilmeleri için hem de mesai sonraları Tıpta Uzmanlık Sınavı’na yönelik sessiz bir ortamda çalışmaları için “Bağımsız Öğrenme Sınıfı” olarak sadece tıp fakültesi öğrencilerine hizmet verecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca zemin katta bulunan 102 ve 103 nolu derslikler “Tıp Fakültesi Bağımsız Öğrenme Dersliği” olarak saat 20:30’a kadar ders çalışmak isteyen öğrencilere hizmet verecek şekilde düzenlenmiştir. (TS 7.1.1/2 Akademik Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 2024/2),

Dekanlık binamızda konferansların yapılabildiği 1 adet 155 kişilik Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonu ile 2 adet toplantı salonu öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. (TS 7.1.2/2 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>).

Üniversitemiz teknoloji ve bilişim alt yapısı; Merkez Kampüsü 1200 Mbps Metro Ethernet hatları ile ULAKNET’e bağlıdır.

Fakültemiz öğrencilerine bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlanmaktadır. Bilimsel bir araştırmanın planlanma aşamaları, araştırma çeşitleri ayrıntılı olarak öğrencilerimize Dönem 1 Biyoistatistik dersi kapsamında anlatılmaktadır. (GS.7.1.3/1 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267012025144314.pdf>). Öğrencilerin, bağımsız veya araştırmacı öğretim üyeleri gözetiminde, araştırma projelerinde bir ekip üyesi olarak yer almaları özendirilmektedir. Bu amaçla Fakültemizde TÜBİTAK projelerine katılımları da teşvik edilmektedir ve bu projeler konusunda öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir. (GS.7.1.3/2 <https://tto.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=11810&BA=index.aspx>). AR-GE

kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından, Lisans Öğrencisi Araştırma Projeleri desteklenmektedir. (GS.7.1.3/3 <https://kbubap.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12618122024161731.pdf>).

Üniversitemiz Rektörlüğü ve Fakültemiz eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratmakta ve kaynakları etkin kullanmaktadır. 1. Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2024 ve 2025 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay 2025 yılı için 155.685.000 TL, 2024 yılı için 114.122.000 TL olarak belirlenmiş olup Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır. 2. Fakültemiz Öğretim üyelerinin yaptığı bilimsel danışmanlık ve araştırmalardan, Fakültemize Döner Sermaye hesabı üzerinden kurum payı ayrılmaktadır. KBÜ Tıp Fakültesi Döner Sermaye hesabı kurum payından 2024 yılında 44.643 TL'lik, tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kaynak kullanılmış olup 2025 yılı Şubat ayı itibarı ile Fakültemize Döner Sermaye hesabında kurum payı olarak kullanılabilir 132.000 TL kaynak bulunmaktadır.

C.1.3.Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumumuzda Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesi altında hali hazırda Anatomi ve Tıbbi Biyokimya anabilim dallarında doktora programı yürütülmektedir. Doktora programlarına başvuru koşulları Yükseköğretim Kanununun 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı 14 üncü ve 44 üncü maddelerine dayanılarak hazırlanan Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alan madde 45'te açıklanan başvuru koşullarına göre öğrenci alımı yapılmaktadır. İliği maddenin içeriği aşağıda açıklanmaktadır.

Doktora programına başvuru koşulları

MADDE 25- (1) Doktora programına başvurabilmek için adayların aşağıdaki koşulları sağlamaları gerekir: a) Tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmak (Hazırlık sınıfları hariç, on yarıyıl süreli lisans eğitimi alanlar, yüksek lisans derecesine sahip sayılır) ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde en az 55 puan almış olmak. b) Doktora/sanatta yeterlik/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/veteriner hekimliğinde uzmanlık/eczacılıkta uzmanlık mezunlarının doktora programlarına başvurularında ALES şartı aranmaz ve bu adayların değerlendirme işlemleri için; Senato tarafından mezun olduğu lisansüstü programa girişteki puan türü veya uzmanlık alanı dikkate alınmaksızın, öğrenci alım değerlendirmelerinde ALES puanı yerine kullanılmak üzere 55'ten düşük 75'ten fazla olmamak üzere bir puan belirlenir ve ilgili programın şartlarında ilan edilir. Bu adaylar daha önceden aldığı puan türü veya doktora/sanatta yeterlik/uzmanlık alanından, farklı bir alanda başvuru yapabilir. İlan edilen puan, puan türüne bakılmaksızın ALES puanı olarak hesaplamalara dâhil edilir. c) Güzel sanatlar fakültelerinin sadece özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden programlarının ve konservatuvarın Enstitüdeki anabilim/anasanat dallarına öğrenci kabulünde ALES şartı aranmaz. ç) Uluslararası öğrencilerde ALES şartı aranmaz. d) Tıp, diş hekimliği, veteriner, eczacılık fakülteleri lisans diplomasına veya Sağlık Bakanlığı veya diğer

bakanlıklarca düzenlenen esaslara göre bir laboratuvar dalında kazanılan uzmanlık yetkisine sahip olmak ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde en az 55 puan almış olmak. e) Lisans derecesiyle doktora programına başvuranların lisans mezuniyet not ortalamalarının 4,00 üzerinden en az 3,00 veya muadili bir puan olması ve ALES'ten başvurduğu programın puan türünde en az 80 puan almış olmak. f) Doktora programına öğrenci kabulünde anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puana sahip olmak. g) Temel tıp bilimlerinde doktora programlarına başvurabilmek için tıp, diş hekimliği, veteriner, eczacılık fakülteleri mezunlarının lisans diplomasına, TUS'tan alınmış en az 50 temel tıp puanına veya ALES'in sayısal puan türünde en az 55 puana sahip olmaları; tıp, diş hekimliği, veteriner ve eczacılık fakülteleri mezunu olmayanların ise yüksek lisans diplomasına ve ALES sayısal puan türünde en az 55 puana sahip olmaları gerekir. Temel tıp puanı, TUS'ta temel tıp bilimleri testi-1 bölümünden elde edilen standart puanın 0,7; klinik tıp bilimleri testinden elde edilen standart puanın 0,3 ile çarpılarak toplanması ile elde edilir. Ancak temel tıp bilimlerinde doktora programına öğrenci kabulünde, anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya ÖSYM tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan alınması zorunludur.

İlgili doktora programlarına başvuru yapan öğrencilerin başvurularının değerlendirilmesi ve programa kabul işlemleri aşağıda açıklandığı şekilde ilgili yönetmelik gereğince yapılmaktadır.

Doktora programlarında değerlendirme ve öğrenci kabulü

MADDE 26- (1) Doktora programlarında değerlendirme ve öğrenci kabulü, ilgili anabilim/anasanat dalı kurulu tarafından tercih edilen ve Senato tarafından onaylanan aşağıdaki bentlerden birine uygun olarak gerçekleştirilir:

a) Doktora programlarına başvurularda adayların yazılı bilim ve mülakat sınavlarının dikkate alınması durumunda, değerlendirme ve program kabulleri şu şartlara tabidir:

1) Tezli yüksek lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %50'si, yüksek lisans not ortalamasının %10'u, yazılı sınav puanının %30'u ve mülakat sınav puanının %10'u alınarak hesaplanır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

2) Lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı sınav puanının %30'u ve mülakat sınav puanının %10'u alınarak hesaplanır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

3) Temel tıp bilimlerinde doktora başvurulan ve ALES'ten sayısal puan türünde en az 55 puanı bulunmayan tıp fakültesi mezunları için ise programa kabulde başarı notu; temel tıp puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı sınav puanının %30'u ve mülakat sınav puanının %10'u alınarak hesaplanır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

4) Doktora programına kabulde başarı notu; temel tıp puanına dayalı kabullerde ve ALES puanına dayalı olarak yüksek lisans ile kabullerde 100 üzerinden en az 60 puan, lisans ile kabullerde en az 80 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora

programlarına kabul edilir. Genel başarı notu dâhilinde kontenjan nedeniyle listeye giremeyen adaylar, başarı puanlarına göre sıralanarak yedekleri oluşturur.

5) Adayların yazılı bilim ve mülakat sınavları ile başarı puanlarının değerlendirilmesi, anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi üzerine Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen en az üç, en çok yedi üyeden oluşan bir jüri tarafından yapılır.

6) Yazılı sınav, 100 tam not üzerinden değerlendirilerek belirlenir. Yazılı sınava girmeyen veya yazılı sınav notu 75'in altında olan adaylar başarısız kabul edilir.

b) Doktora programlarına başvurularda adayların yazılı bilim ve mülakat sınavlarının yanı sıra yabancı dil puanlarının da dikkate alınması durumunda, değerlendirme ve program kabulleri şu şartlara tabidir:

1) Tezli yüksek lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %50'si, yüksek lisans not ortalamasının %10'u, yazılı sınav puanının %20'si, mülakat sınav puanının %10'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

2) Lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı sınav puanının %20'si, mülakat sınav puanının %10'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

3) Temel tıp bilimlerinde doktora başvurayan ve ALES'ten sayısal puan türünde en az 55 puanı bulunmayan tıp fakültesi mezunları için ise programa kabulde başarı notu; temel tıp puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı sınav puanının %20'si, mülakat sınav puanının %10'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

4) Doktora programına kabulde başarı notu; temel tıp puanına dayalı kabullerde ve ALES puanına dayalı olarak yüksek lisans ile kabullerde 100 üzerinden en az 60 puan, lisans ile kabullerde en az 80 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde doktora programlarına kabul edilir. Genel başarı notu dâhilinde kontenjan nedeniyle listeye giremeyen adaylar, başarı puanlarına göre sıralanarak yedekleri oluşturur.

5) Adayların yazılı-mülakat sınavları ve başarı puanlarının değerlendirilmesi, anabilim/bilim/anasanat dalı kurulunun önerisi üzerine Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenen en az üç, en çok yedi üyeden oluşan bir jüri tarafından yapılır.

6) Yazılı sınav, 100 tam not üzerinden değerlendirilerek belirlenir. Yazılı sınava girmeyen veya yazılı sınav notu 75'in altında olan adaylar başarısız kabul edilir.

c) Doktora programlarına başvuruların sıralama ile değerlendirme ve program kabulleri şu şartlara tabidir:

1) Tezli yüksek lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %60'ı, yüksek lisans not ortalamasının %40'ı alınarak hesaplanır. Değerlendirmede, 100 tam puan üzerinden en az 60 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

2) Lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %60'ı, lisans not ortalamasının %40'ı alınarak hesaplanır.

Değerlendirmede, 100 tam puan üzerinden en az 80 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

3) Temel tıp bilimlerinde doktora başvuran ve ALES'ten sayısal puan türünde en az 55 puanı bulunmayan tıp fakültesi mezunları için ise programa kabulde başarı notu; temel tıp puanının %60'ı, lisans not ortalamasının %40'ı alınarak hesaplanır. Değerlendirmede, 100 tam puan üzerinden en az 60 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

4) Güzel Sanatlar Fakültesinin özel yetenek sınavı ile öğrenci alan bölümlerinde ALES şartı muafiyeti olduğu için bu şart yerine portfolyo şartı aranır. Portfolyo puanının %60'ı ile lisans not ortalamasının %40'ı değerlendirilerek öğrenci alınır. Başarı puanları yüksekten başlayarak sıralanır ve en yüksek puanlı adaydan başlamak üzere kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

ç) Doktora programlarına başvurularda yabancı dil puanlarının da dikkate alınması durumunda sıralama ile değerlendirme ve program kabulleri şu şartlara tabidir:

1) Tezli yüksek lisans ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %60'ı, yüksek lisans not ortalamasının %30'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır. Değerlendirmede, 100 tam puan üzerinden en az 60 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

2) Lisans derecesi ile doktora programına başvuracak olan adayların programa kabulünde başarı notu; ALES puanının %60'ı, lisans not ortalamasının %30'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır. Değerlendirmede, 100 tam puan üzerinden en az 80 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

3) Temel tıp bilimlerinde doktora başvuran ve ALES'ten sayısal puan türünde en az 55 puanı bulunmayan tıp fakültesi mezunları için ise programa kabulde başarı notu; temel tıp puanının %60'ı, lisans not ortalamasının %30'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak hesaplanır. Değerlendirmede, 100 tam puan üzerinden en az 60 puan alanlar, başarı puanlarına göre sıralanarak kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

4) Güzel Sanatlar Fakültesinin özel yetenek sınavı ile öğrenci alan bölümlerinde ALES şartı muafiyeti olduğu için bu şart yerine portfolyo şartı aranır. Portfolyo puanının %60'ı, lisans not ortalamasının %30'u ve YDS, YÖKDİL veya Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından alınan puanın %10'u alınarak başarı puanı hesaplanır. Başarı puanları yüksekten başlayarak sıralanır ve en yüksek puanlı adaydan başlamak üzere kontenjan dâhilinde öğrenci alımı yapılır. Kontenjan kadar yedek liste ilan edilir.

Doktora iş akış şemaları	https://lisansustu.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1264062024133723.pdf https://lisansustu.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12654202343614.pdf
-----------------------------	--

C.2. ARAŞTIRMA YETKİNLİĞİ, İŞ BİRLİKLERİ VE DESTEKLER

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısı oluşturulmuş ve bu yapı sürdürülebilir kılınmıştır. Akademik kadro planlamamız, eğitim öğretim yükü, araştırma faaliyetleri, hizmet yükü ve idari iş yükü gibi unsurları içeren detaylı analizlere dayanmaktadır. Bu kapsamda, akademik kadromuzun mevcut yapısı, eğitim programının tüm bileşenlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında, fakültemizde öğretim üyelerine yönelik iş yükü anketi gerçekleştirilmiştir. Bu anket, akademik kadronun eğitim öğretim yükü, araştırma faaliyetleri, hizmet yükü ve idari iş yükü gibi alanlara harcadığı zamanı ve bu alanlardaki dağılımını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, iş yükünün dengeli dağıtımı ve kaynakların verimli kullanımı için önemli bir temel oluşturmuştur. Ayrıca bu analizler, fakültemizin eğitim programı uygulamalarıyla akademik kadro yapısının uyumunu güçlendirmeyi amaçlamıştır.

Fakültenin akademik kadro yapısı direk olarak Dekana bağlı olan üç Tıp Bölümünden oluşur. Bu bölümler sırası ile Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü şeklindedir. Her bölüm kendi içinde ana bilim dallarına ayrılmış durumdadır. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümünde toplam 8 ana bilim, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde toplam 16 ana bilim dalı ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde ise toplam 11 ana bilim dalı faaliyet göstermektedir.

Tablo 6.1.1.1. Anabilim dallarımız

Bölüm	Anabilim dalı sayısı	Anabilim dalları
Temel Tıp Bilimleri Bölümü	8	Tıbbi Biyokimya Tıbbi Mikrobiyoloji Tıp Bilişimi Tıbbi Biyoloji Anatomi Histoloji ve Embriyoloji Biyofizik Fizyoloji

Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	16	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kardiyoloji Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Tıbbi Farmakoloji İç Hastalıkları Acil Tıp Aile Hekimliği Halk Sağlığı Radyoloji Nöroloji Adli Tıp Enfeksiyon Hastalıkları Tıbbi Genetik Göğüs Hastalıkları Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü	11	Üroloji Genel Cerrah Göz Hastalıklar Ortopedi ve Travmatoloji Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anesteziyoloji ve Reanimasyon Kalp ve Damar Cerrahisi Beyin ve Sinir Cerrahisi Çocuk Cerrahisi Tıbbi Patoloji Kadın Hastalıkları ve Doğum
Toplam	35	

Kurumumuzdaki akademik personel doktoralı ya da uzmanlık eğitimini tamamlamış kişilerden oluşmakta olup bu ekip aynı zamanda araştırma kadrosunu da oluşturmaktadır. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır. Aşağıdaki tabloda sayısal bilgiler açıklanmıştır.

Tablo 6.1.1.2: Akademik kadronun unvana göre dağılımı (Aralık 2025)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
Temel Tıp Bölümü	5	3	13	21
Dahili Tıp Bölümü	7	9	28	44
Cerrahi Tıp Bölümü	5	7	20	32
Toplam	17	19	61	97

Tablo 6.1.1.3. Akademik kadronun bölümlere göre dağılımı (Aralık 2025)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
Temel Tıp Bölümü	5	3	13	21
Dahili Tıp Bölümü	7	9	28	44
Cerrahi Tıp Bölümü	5	7	20	32
Toplam	17	19	61	97

Tablo 6.1.1.4. Yıllara göre akademik personel sayılarımız*

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
2020	17	6	50	73
2021	18	14	55	87
2022	17	22	55	94

2023	16	23	50	89
2024	17	19	59	95

Karabük Üniversitesi Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesinde 06 Mayıs 2016 Cuma günü 16:00- 18:00 saatleri arasında “TÜBİTAK Araştırma Projelerine Genel Bakış” konulu eğitim toplantısı yapılmıştır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından, İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Hanefi ÖZBEK'in Eğitimci olarak katılımı ile 29.08.2018 Çarşamba günü 09:00-17:00 saatleri arasında "Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu" düzenlenmiştir. Gün boyu süren eğitim sonunda kursa katılan Fakültemiz akademik personeline Sağlık Bakanlığı onaylı sertifika verilmiştir.

Malezya Perlis Üniversitesinden Doç. Dr. Subash Gopinath, mikrobiyoloji ve biyokimya alanında ders vermek üzere Mevlâna Programı ile Fakültemize gelmiştir. Özellikle aptamerler ve sonraki günlerde mikrobiyaya konulu seminerler ile etkinlik devam etmiştir. Etkinliğe ait örnek adresinden ulaşılabilir durumdadır.

06.05.2017 Cumartesi günü Karabük Üniversitesi Fen Fakültesi Konferans salonunda 2. Akciğer Günleri ile ilgili program gerçekleştirilmiş. Programa ait afişe linkinden ulaşılabilir.

İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Hanefi ÖZBEK ve değerli hocalarımızın katılımları ile 13.10.2018 Cumartesi günü Temel İstatistik Kursu yapılmıştır. 08:30- 17:30 saatleri arasında süren kurs sonunda katılımcılara sertifika verilmiştir ().

18.01.2018 tarihinde Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından “Sağlık Bilimlerinde Bilimsel Makale Yazımı Teknikleri” eğitimi verilmiştir. Etkinlik linki ve örnek eğitim materyallerine link üzerinden erişim sağlanabilir.

17.03.2020 Çarşamba günü Turnitin İntihal Programı Eğitimi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenmiştir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı özendirmek, desteklemek ve sürdürülebilir tutmak için Kalite Komisyonunun önerisini (Ek. TS.6.2.3./1. Kalite komisyonu toplantı tutanağı) üzerine Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu (SMGK) kurmuş ve bu komisyonu resmi internet adresi üzerinden yayınlamıştır (Ek. TS.6.2.3./2. Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu).

Her yıl ana bilim dallarının tüm akademik kadronun katılımı ile uygulanan seminerler de planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinliği örneği olarak benimsenmiş ve akademik İş Takvimine işlenmiştir. Bu toplantıda ayrıca, seminerler için anket yapılmasına ve o yıl için planlama yapılmasına ([Ek TS.6.2.2/1. Seminer planlama anketi](#)) karar verilerek sürdürülebilirlik sağlanmıştır. Bu anketin analizi sonucunda 2025 yılı için planlanan seminerler Tablo 6.2.2.1. ile verilmiştir.

Tablo 6.2.2.1. 2025 yılı seminer listesi

Akademik personel	Konu	Tarih
Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN	1) Esansiyel Amino Asitler ve Yağ Asitleri 2) Sağlıklı beslenme	1) 2)
Prof. Dr. Gülay BULUT	1) Makale erişimi ve kritik makale okuma 2) Sunum hazırlama 3) Kanseri biyolojisi	1) 2) 3)
Doç. Dr. Muhammed Kamil TURAN	1) Referans yönetim sistemleri 2) Akademide yapay zeka 3) Çokta seçmeli soru hazırlama	1) 2) 3)
Dr. Öğr. Üyesi Ahmad YAHYAZADEH	1) Protective effects of luteolin on rat testis following exposure to 900 MHz electromagnetic field	1)
Doç. Dr. Feyza BAŞAK	1) Ratlarda BPA ile oluşturulan böbrek hasarında Ellajik asit uygulamasının DNA hasarı ve bazı böbrek fonksiyon parametreleri üzerine etkisi	1)
Dr. Öğr. Üyesi Serap ARSLAN	1) RNA sekanslama 2) LncRNA'ların Biyolojik Süreçlerdeki Önemi 3) Akciğer Kanseri Genetik Algoritma ve Tedavi Seçenekleri 4) çölyak Hastalığının Genetik Moleküler Mekanizması	1) 2) 3) 4)
Dr. Öğr. Üyesi Tansu KUŞAT	1) Glanfatik Sistem	1)
Arş. Gör. Şeyda SEÇGİN	1) Atık Yönetimi	1)
Arş. Gör. Ayşe Seda AKDEMİR	1) Kanseri ve mitokondri ilişkisi	1)

Akademik Veri Yönetim Sistemi (UNIS) ve YÖKSİS linkleri	https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/hsolmaz https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/tahirkahraman https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/ufukkaradavut https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/gulaybulut https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/seymatoy https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/mehmetdemir https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/feyzabasak https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/ferhatbozduman https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/fatihkaratas https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/mehmetozdemir https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/yesimakin https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/haticegulsahkaratas https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/habibeinci https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/boracekmen https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/ruveydakorkmazer https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/erkaynacar https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/yusufdeniz https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/seraparslan https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/irfanyavas https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/zaferliman https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/nefisedemir https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/omerfaikersoy https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/mehmetcoskun https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/nihatyilmaz https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/erdemcetin https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/mugearikan https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/sinanapaydin https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/gozdesakul https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp
Araştırma yetkinlikleri ve gelişimine ilişkin izleme ve	https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=5&BA=index.aspx https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=H&id=1034&BA=index.aspx https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=9&BA=index.aspx https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=11&BA=en https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126331201790746.pdf https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=H&id=1036&BA=index.aspx https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=18&BA=index.aspx

iyileştirme kanıtları	https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261182018103258.pdf Ek. TS.6.2.3./1. Kalite komisyonu toplantı tutanağı Ek TS.6.2.2/1. Seminer planlama anketi
-----------------------	--

C.2.2.Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Üniversitemiz bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi planlamalar bulunmaktadır. Bu amaçla, BAP birimi tarafından desteklenen projelerden Katılımlı Araştırma Projesi (KTP) araştırmacıların kurum dışından ortak araştırmacılar ile iş birliği yapmasını sağlamak amacıyla uygulanmaktadır. Ayrıca, üniversitemiz akademik personelinin uluslararası iş birliklerini geliştirmek amacıyla BAP birimi tarafından desteklenen Uluslararası Araştırma İş birliği Projesi (UİP) bulunmaktadır. Bu proje, üniversitemiz mensubu araştırmacıların uluslararası düzeyde tanınmış olan dünyanın önde gelen üniversitelerinde veya alanında uluslararası düzeyde tanınan önemli araştırma merkezlerinde ilgili kuruluşlardan araştırmacılarla iş birliği içerisinde yürütecekleri araştırma yapmalarına olanak tanımaktadır. Fakültemiz tüm bu hizmetlerden yararlanabilmektedir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde uluslararası ortak çalışmalar yapmak için çeşitli görüşmeler yapılmaktadır.

C.3. ARAŞTIRMA PERFORMANSI

C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma kalitesinin değerlendirilmesinde, kurumsal/kurumlararası, çok disiplinli, işbirliğine dayalı çalışmaların varlığı, atıflar, dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkıları, yayın kalitesi vb. gibi parametreler önemlidir. Üniversitemizde, yüksekokulumuzda ve bölümümüzde, araştırma performansları yıllık periyotlar halinde izlemekte ve güncel ve online olarak takip edilebilmektedir. İzleme sürecinde KBÜ Akademik Veri Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde araştırma performansını değerlendirirken mevcut doktora programlarının sayı ve çeşitlilik olarak artışı, bu programlara alınan öğrenci sayısının artışı, bu programlardan mezun olan öğrencilerin sayıları ve mezuniyet sonrası çalışma alanları izlenmektedir. (<https://unis.karabuk.edu.tr/> Akademik Veri Yönetim Sistemi)

Bölümün yıllık bilimsel faaliyet raporu (<i>bölüm başkanı UNİS erişim linki</i>)	Ek. TS.6.1.1./5 Birim faaliyet raporları https://unis.karabuk.edu.tr/akademisyen/ismailak
--	---

C.3.2.Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Üniversitemizde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Bu kapsamda,

Karabük Üniversitesi Akademik Veri Sistemi (UNİS) yazılımı kullanılmaktadır. Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının akademik performansları da söz konusu yazılım aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölüm başkanlığımız, Yüksekokul Müdürlüğümüz ve Üniversite üst yönetimi tarafından izlenebilmektedir. Ayrıca özellikle BAP birimi tarafından desteklenen projelerde akademik performansı daha iyi olan personelin, araştırma kaynaklarından daha fazla pay alma imkanına sahip olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmektedir ve öğretim elemanlarının araştırma performansları, yayın sayısı, kongre katılımları ve yaptıkları projelere göre değerlendirilmektedir (<https://unis.karabuk.edu.tr/> Akademik Veri Yönetim Sistemi).

Akademik veri yönetim sistemi (UNİS) kanıtları	https://unis.karabuk.edu.tr/
---	---

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Fakültemize atanan akademik personelin yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi iş ve işlemlerinin ilgili mevzuatlar gereğince güvence altına alınmış olması	Üniversitenin araştırma bütçesinin çok kısıtlı olması
Öğretim elamanlarından alınan yıllık faaliyet raporları ile akademik ve araştırmaya dönük performansların izlenmesi ve değerlendirilmesi	Araştırma laboratuvarlarının nitelikli araştırmalar, için fiziki ve cihaz alt yapısının yetersizliği
Fakültemiz akademik yapılanmasında yer alan bölümlerin/ana bilim dallarının disiplinler arası çalışmaya açık olmaları	Afiliasyon nedeniyle öğretim elemanlarının hastanelerdeki sağlık hizmet iş yüklerinin fazla olması ve araştırma başta olmak üzere akademik faaliyetlere yeterli vakit ayıramamaları
Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yapılan akademik çalışmaların BAP, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenmesi	
Fakültemizdeki birimlerin kendilerine ait araştırma laboratuvarları olması ve cihaz alt yapısının büyük oranda giderilmesi	
Üniversitemiz bünyesinde Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar ve Hayvan Deneyleri Etik Kurullarının olması	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1.TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ VE TOPLUMSAL KATKI KAYNAKLARI

Belirtilen misyon ve vizyon doğrultusunda, Karabük Üniversitesi Temel Değerleri Karabük Üniversitesi 2021- 2025 Stratejik Planı dahilinde duyurulmuş ardından, Tıp Fakültesi'nin temel değerleri dokuz ana başlık altında toplanarak şu şekilde yapılandırılmış ve tüm paydaşlara resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur. Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleri geniş tabana yayılarak katılımcı bir anlayış ile oluşturulmuştur ([Ek. TS.1.1.1./4. Danışma kurulu toplantısı](#)) Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi temel değerleri şu şekildedir:

- Bilimsellik ve Evrensellik : Bilimsel araştırma ve bilgi üretimini önceliklendirmek.
- Toplumsal Duyarlılık: Bölgesel, ulusal ve küresel toplumsal sorunlara duyarlı olmak, toplumun yaşam kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler yürütmek.
- Etik Değerler: Tüm faaliyetlerde etik ilkelere bağlı kalmak, hekimlik mesleğinin etik değerlerini öğrencilerde içselleştirmek.
- Nitelikli Eğitim ve Araştırma: En üst düzeyde tıp eğitimi sunmak, araştırmacı, yenilikçi ve üretici bireyler yetiştirmek.
- Uluslararasılaşma ve Küresel Uyum: Bilim ve teknoloji dünyasıyla güçlü bağlar kurmak, uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakülte olma hedefine uygun hareket etmek.
- Kurumsal Güç ve Kimlik: Kurumsal kültürü ve kimliği geliştirmek, .alışanlar ve öğrenciler arasında aidiyet duygusunu güçlendirmek.
- Sürdürülebilirlik ve Yenilikçilik: Sağlık ve eğitim alanında sürdürülebilir çözümler üretmek, bilimsel ve teknolojik yeniliklere öncülük etmek.
- Eşitlik ve Çeşitlilik: Herkes için fırsat eşitliğini sağlamak, kültürel olarak donanımlı bireyler yetiştirmek.
- Kalite ve Hesap Verebilirlik: Tüm faaliyetlerde kalite standartlarını benimsemek, topluma hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine bağlı kalmak.

Topluma Dayalı Tıp uygulamaları, tıp eğitiminin toplumun gerçek sağlık sorunlarıyla iç içe geçmesini sağlayan ve öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulama fırsatı bulduğu bir eğitim yaklaşımıdır. Bu nedenle, bir tıp fakültesinde Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Komisyonu kurulması büyük önem taşır. Bu komisyon, toplumun sağlık ihtiyaçlarını belirlemek, eğitim programlarını bu ihtiyaçlara göre şekillendirmek ve öğrencilerin toplumla etkileşimini sağlamak için gerekli stratejileri geliştirir. Ayrıca, toplum üyeleri, eğiticiler ve diğer sağlık sektörü çalışanları arasında iş birliğini teşvik ederek, öğrencilerin gerçek sağlık sorunlarına çözüm odaklı bir perspektif kazanmalarını sağlar. Bu komisyon, tıp eğitiminin

toplumsal sorumluluk bilinciyle entegre edilmesini ve öğrencilerin mezuniyet sonrası toplum sağlığına daha etkili katkıda bulunmalarını hedefler. Topluma Dayalı Tıp uygulamalarının yaygınlaştırılması, hem eğitim kalitesini artırır hem de toplumun sağlık düzeyinin yükselmesine katkıda bulunur. Bu nedenle, bu komisyonun kurulması ve aktif olarak çalışması, tıp eğitiminin toplum odaklı bir yaklaşımla sürdürülmesi açısından kritik bir rol oynar.

Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumluluklarını, ilişkilerini tanımlayabilmek ve geliştirilmesini sağlamak amacı ile; “*Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Karabük Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü arasında Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları için protokol çalışmaları*” planlamamıza alınmıştır. Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Komisyonunun kurulması ve konunun hızlı bir şekilde Fakültemizin eğitim öğretim süreçlerine adaptasyonu için uygulamalar yürütülmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında; KBÜ Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (KABUSEM)’de yapılan sertifikalı eğitim programları bulunmakta olup isteyen bölüm hocamız bu uzmanlık alanına göre bu programlarda eğitici olarak yer alabilmektedir. <https://kabusem.karabuk.edu.tr/>(KABUSEM)

Toplumsal katkı iş akış şeması	https://kalite.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=52&BA=index.aspx
--------------------------------	---

D.2.TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Karabük Üniversitesi, 2021-2025 yılı Stratejik Planında yer alan toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetlerini ve izlemine kapsayan dokuz (9) anahtar performans göstergesi üzerinden gerçekleştirmektedir.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler
Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerimizin hastanelerimizde sağlık hizmet sunumuna direk olarak katılmaları	Fakültemizin toplumsal katkı stratejik hedefleri ve politikasının belirlenmemiş olması

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu rapor Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesinin 2025 yılı faaliyetlerinin öz değerlendirmesinin raporlandırılarak ilgili birimlere sunulmak üzere hazırlanmıştır. Fakültemiz, "Bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek. Bölgesel ve ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacı ile en üst düzey tıp eğitimi vererek ülke ve dünya gerçeklerine, toplum sorunlarına duyarlı, etik değerlere sahip, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve yenilikleri takip eden üretici hekimler yetiştiren bir fakülte olabilmektir." misyon ve " Çağdaş eğitim, hizmet ve araştırma olanakları bakımından, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilim ve teknoloji dünyası ile bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olan bir tıp fakültesi haline gelebilmektir." vizyonu ile hekim adaylarının yetiştirilmesinde görev almaktadır.

Fakültenin gelişimi ve mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyonu için 2019 yılından itibaren oldukça dinamik bir süreç yürütülmektedir. Bu bağlamda dış ve iç paydaşların katılımıyla Danışma kurulu, birim kalite komisyonu ve birim öz değerlendirme komisyonu fakülte yönetim kurulu kararlarıyla oluşturulmuş ve periyodik olarak bu komisyon üyeleri güncellenmektedir. Bu sayede paydaşların kalite ve akreditasyon süreçlerine çoklu katılımı sağlanmaktadır. Fakülte organizasyonel alt yapısı önceki rapor dönemine göre güçlendirilmiştir. Eğitim programlarının iyileştirilmesi ve süreçlerin tanımlanması ve izlenilebilirliğinin arttırılması açısından sürdürülebilir uygulamalarla bu alanlarda fakültemiz güçlendirilmiştir. Bunun yanında özellikle araştırma geliştirme alanında mali olanakların ve fiziki alt yapının iyileştirilmesinde hala istenilen düzeye ulaşamamıştır. Ancak bu alanlarda gerekli planlamalar yapılmakta olup istenilen düzeye ulaşılabilmesi için kararlılıkla çalışmalar devam etmektedir. Genel olarak değerlendirdiğimizde Fakültemizin kalite ve akreditasyon süreçlerinde elde ettiği kazanımların kalite yönetim sistemin gelişmeye açık yönlerinin izlem çıktılarına olumlu sonuç olarak yansıtacağını düşünmekteyiz.