|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı-Kodu:** Plastik, Rekonstruktif ve Estetik Cerrahi – TIP626 | | | | | **Programın Adı:** Tıp Fakültesi | | | | |
| **Yıl** | **Eğitim ve Öğretim Yöntemleri** | | | | | | | **Krediler** | |
| **Teori** | **Uygulama** | **Lab.** | **Proje/alan Çalışması** | **Ödev** | **Diğer** | **Toplam** | **Kredi** | **AKTS kredisi** |
| VI | 10 | 150 | 0 | - | - | - | 160 | 160 | 5 |
| **Ders dili** | Türkçe | | | | | | | | |
| **Zorunlu / Seçmeli** | Seçmeli | | | | | | | | |
| **Ön şartlar** | Tıp Fakültesi Dönem 6 (Altı) Öğrencisi Olmak | | | | | | | | |
| **Dersin içeriği** | Plastik, Rekonstruktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı’nda; internlere Plastik, Rekonstruktif ve Estetik Cerrahi çalışma alanlarında; araştırma görevlisi, uzman doktor ve öğretim üyeleri gözetiminde; erişkin hastalarda ile ilgili sık karşılaşılan hastalık ve durumları tanıma ve tedavi yöntemlerini açıklama/uygulama; acil durumları ayırt edebilme, ilk müdahaleyi yapma ve uygun bir şekilde sevk edebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.  Bu amaçla haftalık seminerler, viziteler sırasında konu anlatımı, ameliyathane, poliklinik ve klinik hastalarında uzman gözetiminde uygulama yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler** | 1. Etkili iletişim tekniklerini kullanarak hastanın ana yakınma, özgeçmiş, soy geçmiş ve sistem sorgularından oluşan tıbbi öyküsünü almak. 2. Aydınlatılmış onam ve tedaviyi ret formu almak. 3. Sistemlere yönelik detaylı fizik muayene yapmak. 4. Tanı yöntem/test/araçları ve özellikleri bilgisini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçmek ve sonuçlarını yorumlamak. 5. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapmak ve ön tanı/tanı koymak. 6. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlamak, reçete düzenlemek, izlem yapmak, korunma önlemlerini uygulamak, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşmak ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk etmek. 7. Acil cerrahi durumları/hastalıkları tanınmak, ilk müdahaleyi yapmak ve uygun şekilde sevk etmek. 8. Cerrahi hastalıklara yönelik temel tıbbi girişimleri (lokal anestezi, yüzeysel sütür atma ve alma, apse açma, yara-yanık bakımı, sonda takılması vb.) uygulamak. 9. Ülkemizde sık görülen deri kanserlerinin önlenmesi ve erken tanısına yönelik yaklaşımları uygulamak ve bireyleri bilgilendirmek. 10. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutmak ve epikriz düzenlemek. 11. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurmak. 12. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapmak. 13. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirmek ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirmek. 14. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapmak, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirmek, organize etmek ve sunmak. Bilimsel çalışmaları yakından takip etmek. 15. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranmak ve kanıta dayalı yaklaşımları benimsemek. 16. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilmek ve mevzuata uygun davranmak. 17. İntern karnesinde yer alan hekimlik becerileri başta olmak üzere, hekimlik hayatında gereken beceri eğitimlerinin pratik uygulamalarını arttırmanın önemini kavramak. | | | | | | | | |
| **Ders kitabı ve/veya kaynaklar** | 1. Plastik Cerrahide Temel İlkeler, Ed: Zekeriya Tosun İstanbul Tıp Kitabevleri, 2019. 2. Essentials of Plastic Surgery, Ed: Jeffrey E. Janis, QMP St.Luis,2014 | | | | | | | | |
| **Değerlendirme ölçütleri** | İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış (Bkz. Ek – 1) sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilecektir.Anabilim dalı başkanı ve varsa anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından 100 üzerinden öğrenciye genel kanaat puanı verilecektir.Yukarıdaki verilen puanların ortalaması 100 üzerinden 50'nin üzerinde olanların stajda yeterli olduğu kabul edilecektir. Bu puanlamalar öğrencilere staj dalında verilecek STAJ KARNESİ üzerinden takip edilecektir. | | | | | | | | |
|
| **Ders Sorumlusu** | Doktor Öğretim Üyesi Malik ABACI | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | | | | | | |
| **1** | Poliklinik, klinik ve ameliyathane çalışmalarında hasta başı konu anlatımı yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Dersin Adı-Kodu:** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | | | **Saati** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** | |
| Ders Süresi (Çalışma süresi içinde yapılacaktır) | | | | | | - | - | - | |
| Poliklinik/ Klinik Çalışma Süresi | | | | | | 8 | 20 | 160 | |
| Diğer (Nöbet) | | | | | | - | - | - | |
| **Toplam İş Yükü:** | | | | | | | | 160 | |
| **Toplam İş Yükü / 30(s):** | | | | | | | | 5,3 | |
| **AKTS Kredisi:** | | | | | | | | 5 | |
| **No** | **Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)** | | | | | | | | **Etki**  **(1-5)** |
| **1** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen tutum ve davranışları sergileme | | | | | | | | 5 |

**EK – 1**

**Tutum ve Davranış Değerlendirme**

İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilmelidir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tutum ve Davranışlar** | **Öğrenim Yöntemi** | **Değerlendirme** |
| **İletişim** | | |
| Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir, kaydeder ve sentezler. | “ |  |
| Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır, onam alır. | “ |  |
| Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder. | “ |  |
| Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır. | “ |  |
| Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar. | “ |  |
| **Ekip Üyeliği** | | |
| Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip olarak çalışır. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte, etiğe uygun çalışır. | “ |  |
| Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder. | “ |  |
| **Liderlik** | | |
| Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| **Sağlık Savunucusu** | | |
| Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir. | “ |  |
| **Bilimsellik** | | |
| Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir, araştırmacı kişilik sergiler. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme,  Sunum |  |
| Mesleksel uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır. |  |  |
| Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenirliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir. | “ |  |
| **Profesyonellik** | | |
| Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Mesleksel ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir | “ |  |