|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı-Kodu:** Kardiyoloji – TIP634 | | | | | **Programın Adı:** Tıp Fakültesi | | | | |
| **Yıl** | **Eğitim ve Öğretim Yöntemleri** | | | | | | | **Krediler** | |
| **Teori** | **Uygulama** | **Lab.** | **Proje/alan Çalışması** | **Ödev** | **Diğer** | **Toplam** | **Kredi** | **AKTS kredisi** |
| VI | 10 | 150 | 0 | - | - | - | 160 | 160 | 5 |
| **Ders dili** | Türkçe | | | | | | | | |
| **Zorunlu / Seçmeli** | Seçmeli | | | | | | | | |
| **Ön şartlar** | Tıp Fakültesi Dönem 6 (Altı) Öğrencisi Olmak | | | | | | | | |
| **Dersin içeriği** | Stajın amacı, Kardiyoloji alanıyla ilgili, araştırma görevlisi ve öğretim üyeleri gözetiminde, sık görülen hastalıkların ve tedavilerinin öğretilmesi ayrıca kardiyak acillerin hızlı bir şekilde tanınması, ayırıcı tanısının yapılması, tedavinin düzenlenmesinin öğretilmesi ve bu klinik durumların birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Bu bağlamda izlem yapma, ön tanı ve/veya tanı koyma, tedavi etme, ilk müdahalede bulunma, yönetmeliğe ve etiğe uygun sevk etme, koruyucu önlemleri uygulama becerisi kazandırmaktır.  Bu amaçla haftalık seminerler, viziteler sırasında konu anlatımı, poliklinik ve klinik hastalarında uzman gözetiminde uygulama yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler** | 1. Etkili iletişim tekniklerini kullanarak hastanın ana yakınma, özgeçmiş, soy geçmiş ve sistem sorgularından oluşan tıbbi öyküsünü almak. Bu konuda e-nabız vb dijital ya da arşivlenmiş belgeleri inceleyebilmek. 2. Aydınlatılmış onam ve tedaviyi red formu almak. 3. Sistemlere yönelik detaylı fizik muayene yapmak. 4. Tanı yöntem/test/araçları ve özellikleri bilgisini kullanarak, tanısal testleri amaca yönelik olarak uygun sırada seçmek ve sonuçlarını yorumlamak. 5. Hastanın anamnez, fizik muayene ve tanısal test sonuçlarını değerlendirerek ayırıcı tanı yapmak ve ön tanı/tanı koymak. 6. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlamak, reçete düzenlemek, izlem yapmak, korunma önlemlerini uygulamak, bakım planını hasta ve hasta yakınları ile paylaşmak ve gerektiğinde hastayı uygun şekilde sevk etmek. 7. Acil müdahale gerektiren kardiyak hastalıkları tanınmak, ilk müdahalesini yapmak gerekli durumlarda yoğun bakıma yatış için triyaj ilkelerini bilmek. 8. Uzman görüşü, daha ileri tanısal analiz gerektiren ve daha kapsamlı tedavi ihtiyacı olan hastaları uygun sevk etmek. Sevk işleminde gerekli belgeleri düzenlemek, hastaya ait verileri uygun epikriz düzenleyerek nakledilecek kuruma sunmak. 9. Hastalıklara yönelik temel tıbbi girişimleri (lokal anestezi, yüzeyel sütür atma ve alma, yara-bakımı, sonda takılması vb.) uygulamak. 10. Ülkemizde sık görülen kardiyovasküler hastalıkların önlenmesi ve erken tanısına yönelik yaklaşımları uygulamak ve bireyleri bilgilendirmek. 11. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutmak ve epikriz düzenlemek. 12. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurmak. 13. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapmak. 14. Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirmek ve sürekli öğrenme yoluyla mesleksel performansını geliştirmek. 15. Tanımlanan amaç doğrultusunda literatür taraması yapmak, ulaştığı bilgiyi eleştirel değerlendirmek, organize etmek ve sunmak. Bilimsel çalışmaları yakından takip etmek. 16. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranmak ve kanıta dayalı yaklaşımları benimsemek. 17. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilmek ve mevzuata uygun davranmak. 18. İntern karnesinde yer alan hekimlik becerileri başta olmak üzere, hekimlik hayatında gereken beceri eğitimlerinin pratik uygulamalarını arttırmanın önemini kavramak. | | | | | | | | |
| **Ders kitabı ve/veya kaynaklar** | 1. The ESC Textbook of Cardiovascular Medicine (3rd edition) 2. Goldberger's Clinical Electrocardiography: A Simplified Approach (9th edition) 3. UpToDate (http://www.uptodate.com). 4. Braunwald Kalp Hastalıkları (9. Baskı) 5. Kardiyoloji, İsfendiyar Candan, Derviş Oral (Editör); Anttıp yayınları | | | | | | | | |
| **Değerlendirme ölçütleri** | Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) eğitim etkinliklerine katılım oranı 100 üzerinden puanlanacaktır.Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) hekimlik uygulamalarını, intern doktorun yardımsız uygulama sayıları, belirlenen sayılar üzerinden puanlanacaktır ve 100 üzerinden puan verilecektir. Örnek: İntern doktor, "Genel ve soruna yönelik öykü alma" uygulamasını 5'te 5 yaptığında bu basamaktan 100 puan alacaktır. Diğer basamaklardan aldığı puan ile toplam basamak sayısı bölünerek hekimlik uygulaması puanı belirlenecektir.İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış (Bkz. Ek – 1) sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilecektir.Anabilim dalı başkanı ve varsa anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından 100 üzerinden öğrenciye genel kanaat puanı verilecektir.Yukarıdaki verilen puanların ortalaması 100 üzerinden 50'nin üzerinde olanların stajda yeterli olduğu kabul edilecektir. Bu puanlamalar öğrencilere staj dalında verilecek STAJ KARNESİ üzerinden takip edilecektir. | | | | | | | | |
|
| **Ders Sorumlusu** | Profesör Doktor Yeşim AKIN | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | | | | | | | |
| **1** | Dönem Altı Eğitim Rehberi’nde belirlenen konularda (Bkz: Ek – 1) konu anlatımı (sunum / hasta başı vizite) yapılacaktır. Ayrıca hekimlik uygulamaları hakkında eğitim verilecektir. | | | | | | | | |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Dersin Adı-Kodu:** | | | | | | | | | |
| **Etkinlik** | | | | | | **Saati** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** | |
| Ders Süresi (Çalışma süresi içinde yapılacaktır) | | | | | | - | - | - | |
| Poliklinik/ Klinik Çalışma Süresi | | | | | | 8 | 20 | 160 | |
| Diğer (Nöbet) | | | | | | 16 | 4 | 64 | |
| **Toplam İş Yükü:** | | | | | | | | 224 | |
| **Toplam İş Yükü / 30(s):** | | | | | | | | 7,5 | |
| **AKTS Kredisi:** | | | | | | | | 5 | |
| **No** | **Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)** | | | | | | | | **Etki**  **(1-5)** |
| **1** | Eğitim etkinliklerine katılım, dönem altı eğitim rehberinde belirlenen konularda gözeten uzmandan bilgi talebinde bulunma ve aldığı eğitimler hakkında uzman onayı alma | | | | | | | | 5 |
| **2** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen hekimlik uygulamalarını belirlenen sayıda yardımsız uygulama ve gözeten uzman tarafından onay alma | | | | | | | | 5 |
| **3** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen tutum ve davranışları sergileme | | | | | | | | 5 |

**EK – 1**

**Eğitim Etkinlikleri Değerlendirme**

İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen eğitim etkinliklerine staj süresince katılmalıdır. Eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından katılıma dair staj defterine onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Etkinliğinin Adı** | **Öğrenme Yöntemi** | **Uzman Onayı** |
| Kardiyovasküler Sistem Muayenesi | Olgu temelli interaktif, sunum yapma, derse katılım |  |
| Yoğun Bakım veya Serviste Hasta Takibi | “ |  |
| Göğüs Ağrılı Hastaya Yaklaşım | “ |  |
| Hipertansif Hastaya Yaklaşım | “ |  |
| Nefes Darlığı Olan Hastaya Yaklaşım | “ |  |
| EKG Okuma, değerlendirme | “ |  |
| Direkt radyografi okuma, değerlendirebilme | “ |  |

**Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme**

İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen hekimlik uygulamalarını **asgari,** belirtilen sayıda yardımsız yapmalıdır. Uygulama yapılan hasta adı, soyadı ve protokol numarası staj defterine kaydedilmeli. Bu uygulamada eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından işlemin uygulandığına dair -tarih kaydedilerek- onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra | Hekimlik Uygulaması | Asgari Sayı |
| 1 | Genel ve enfeksiyon hastalıklarına yönelik öykü alabilme | 5 |
| 2 | Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi | 5 |
| 3 | Genel fizik muayene | 5 |
| 4 | SSS enfeksiyonuna yönelik muayene | 5 |
| 5 | Epikriz hazırlayabilme | 5 |
| 6 | Hasta dosyası hazırlayabilme | 5 |
| 7 | Hastaları uygun sevk edebilme | 5 |
| 8 | Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme | 5 |
| 9 | Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme | 5 |
| 10 | Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme | 5 |
| 11 | Kültür için örnek alabilme | 5 |
| 12 | Akılcı antibiyotik kullanımı | 5 |
| 13 | Aydınlatma yapma ve onam alabilme | 3 |
| 14 | Reçete düzenleyebilme | 3 |
| 15 | El yıkama | 3 |

**Tutum ve Davranış Değerlendirme**

İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilmelidir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tutum ve Davranışlar** | **Öğrenim Yöntemi** | **Değerlendirme** |
| **İletişim** | | |
| Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir, kaydeder ve sentezler. | “ |  |
| Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır, onam alır. | “ |  |
| Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder. | “ |  |
| Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır. | “ |  |
| Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar. | “ |  |
| **Ekip Üyeliği** | | |
| Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip olarak çalışır. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte, etiğe uygun çalışır. | “ |  |
| Sağlık bakımını gerektiğinde etkili ve güvenli bir şekilde devreder. | “ |  |
| **Liderlik** | | |
| Bireysel ve mesleki yeterliklerini değerlendirir ve geliştirir | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| **Sağlık Savunucusu** | | |
| Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir. | “ |  |
| **Bilimsellik** | | |
| Sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirir, araştırmacı kişilik sergiler. | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme,  Sunum |  |
| Mesleksel uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır. |  |  |
| Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenirliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir. | “ |  |
| **Profesyonellik** | | |
| Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular | Hasta vizitesi,  İş başında öğrenme |  |
| Mesleksel ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir | “ |  |