|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı-Kodu:** Halk Sağlığı – TIP606 | **Programın Adı:** Tıp Fakültesi |
| **Yıl** | **Eğitim ve Öğretim Yöntemleri** | **Krediler** |
| **Teori** | **Uygulama** | **Lab.** | **Proje/alan Çalışması** | **Ödev** | **Diğer** | **Toplam** | **Kredi** | **AKTS kredisi** |
| VI | 30 | 130 | 0 | - | - | - | 160 | 160 | 5 |
| **Ders dili** | Türkçe |
| **Zorunlu / Seçmeli** | Zorunlu |
| **Ön şartlar** | Tıp Fakültesi Dönem 6 (Altı) Öğrencisi Olmak |
| **Dersin içeriği** | Daha önceki dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar temelinde, toplumda sık görülen sağlık sorunlarının fiziksel, ruhsal ve toplumsal belirleyicileri doğrultusunda, epidemiyolojik yöntemleri kullanarak var olan sağlık sorunlarının önceliklerini ve korunma önlemlerini belirleme, Türkiye’deki sağlık örgütlenmesini tanıyarak ve bu örgütlenme içinde çalışarak toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için gerekli halk sağlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yetkinliklerini kazandırmaktır.Bu amaçla haftalık seminerler, alan çalışmaları sırasında konu anlatımı, alanda uzman gözetiminde uygulama yapılacaktır. |
| **Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler** | 1. Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunulduğu örgütlenmeyi tanımak, bu örgütlenme içinde sağlık ekibinin üyesi olarak görev almak.
2. Toplumun sağlık düzeyinin korunması ve geliştirilmesine yönelik hizmetleri planlamak ve yürütmek.
3. Toplumun sağlık düzeyini gösteren temel tıbbi ve toplumsal göstergeleri tanımlamak, hesaplamak, yorumlamak ve sağlık hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesinde kullanmak.
4. Sağlık ekonomisine ilişkin bilgi ve becerileri kullanarak sağlık hizmetlerinin önceliklerini belirlemek ve sağlık kaynaklarının yönetiminde görev almak.
5. Çevresel faktörlerin (fiziksel, biyolojik, kimyasal, sosyal) sağlık üzerindeki etkilerini açıklamak, korunma ve kontrol önlemlerini almak, sonuçları değerlendirmek.
6. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini, özellikle bağışıklama hizmetlerini planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek.
7. Kronik hastalıklarla ilgili korunma ve kontrol önlemlerini planlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek.
8. Adli tabiplik hizmetlerini planlamak, ölü muayenesi yapmak, defin raporu hazırlamak.
9. Üreme sağlığı, aile planlaması hizmet ve danışmanlığı hizmetlerini planlamak, uygulamak, uygulayıcıları izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
10. İş sağlığı, iş güvenliği ve meslek hastalıkları ile ilgili sorunları tanımlamak, çözüm yollarını uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek.
11. Afetlerde ve kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer yaralanma durumlarında sağlık hizmetlerini planlamak ve yürütmek.
12. Toplumun sağlık düzeyini yükseltmek, sağlığı geliştirmek ve toplum katılımını sağlamak üzere sağlık iletişim ve eğitim etkinliklerini düzenlemek.
13. Sağlık hizmetlerinin sunumunda birey, grup ve toplumla, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurmak.
14. Bilimsel bir konuda literatür taraması yapmak, elde ettiği verileri değerlendirmek ve sunmak.
15. Sağlık hizmetlerini etik kuralları ve toplumsal yararı gözeterek, kanıta dayalı yaklaşımlar çerçevesinde yürütmek.
16. Geçerli sağlık mevzuatını bilmek ve mevzuata uygun davranmak.
 |
| **Ders kitabı ve/veya kaynaklar** | 1. Halk Sağlığı. Recep Akdur, Meltem Çöl, Aysel Işık, Aysun İdil, Meral Durmuşoğlu, Arslan Tunçbilek; ANTIP AŞ Yayınları, 1998.
2. Sağlık Sektörü Temel Kavramlar, Türkiye ve Avrupa Birliği'nde Durum ve Türkiye'nin Uyumu (genişletilmiş ve güncellenmiş ikinci baskı). Recep Akdur; ATAUM Araştırma Dizisi, No: 25; Ankara Üniversitesi Basımevi, 2006.
3. Halk Sağlığı - Temel Bilgiler. Çağatay Güler, Levent Akın (Editörler); Hacettepe Yayınları.
4. Türkiye Sağlık Raporu 2014. Halk Sağlığı Uzmanları Derneği Yayını.
5. Halk Sağlığı. Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yayınları, No 92 2011.
6. Aile Planlamasında Temel Bilgiler. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, JHPIEGO Corporation.
7. Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü.
8. Sağlık Bilimlerinde Araştırma ve Tez Yapma Rehberi. Recep Akdur; For Reklamcılık ve Matbaacılık, 1996.
9. Epidemiyoloji: Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi. Sabahat Tezcan; Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı.
10. Temel Epidemiyoloji (Beaglehole, Bonita, Kjellström). Nazan Bilgel (Çeviri editörü); Nobel ve Güneş Tıp Kitabevleri.
11. Bulaşıcı Hastalıklarla Savaş İlkeleri. Gazanfer Aksakoğlu; Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
12. Türkiye Kronik Hastalıklar ve Risk Faktörleri Çalışması - 2013. T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu.
13. DSÖ Kronik Hastalıklar 2014 Raporu.
14. Türkiye Diyabet Prevalans Çalışmaları: TURDEP-I ve TURDEP-II. İlhan Satman ve ark.
15. Türkiye Diyabet Programı 2015-2020. T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu.
16. Verem Savaşı. Ferit Koçoğlu; HÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı Yayını.
17. Tüberküloz Raporu - 2012. Türk Tabipleri Birliği Yayınları.
18. Tüberküloz. Şeref Özkara, Zeki Kılıçaslan (Editörler). Türk Toraks Derneği.
19. Türkiye Verem Savaşı 2012 Raporu. T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu.
20. Öğretim Üyelerinin Ders Notları. Ankara Üniversitesi Moodle Sistemi
 |
| **Değerlendirme ölçütleri** | Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) eğitim etkinliklerine katılım oranı 100 üzerinden puanlanacaktır. Dönem VI (Altı) Eğitim Rehberi'nde belirlenen (Bkz. Ek – 1) hekimlik uygulamalarını, intern doktorun yardımsız uygulama sayıları, belirlenen sayılar üzerinden puanlanacaktır ve 100 üzerinden puan verilecektir. Örnek: İntern doktor, "Genel ve soruna yönelik öykü alma" uygulamasını 5'te 5 yaptığında bu basamaktan 100 puan alacaktır. Diğer basamaklardan aldığı puan ile toplam basamak sayısı bölünerek hekimlik uygulaması puanı belirlenecektir.İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış (Bkz. Ek – 1) sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilecektir.Anabilim dalı başkanı ve varsa anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından 100 üzerinden öğrenciye genel kanaat puanı verilecektir. Yukarıdaki verilen puanların ortalaması 100 üzerinden 50'nin üzerinde olanların stajda yeterli olduğu kabul edilecektir. Bu puanlamalar öğrencilere staj dalında verilecek STAJ KARNESİ üzerinden takip edilecektir. |
|
| **Ders Sorumlusu** | Doktor Öğretim Üyesi Nergiz SEVİNÇ |
| **Hafta** | **Konular** |
| **1** | Dönem Altı Eğitim Rehberi’nde belirlenen konularda (Bkz: Ek – 1) konu anlatımı (sunum / hasta başı vizite) yapılacaktır. Ayrıca hekimlik uygulamaları hakkında eğitim verilecektir. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Dersin Adı-Kodu:** |
| **Etkinlik** | **Saati** | **Süresi** | **Toplam İş Yükü** |
| Ders Süresi (Çalışma süresi içinde yapılacaktır) | - | - | - |
| Poliklinik/ Klinik Çalışma Süresi  | 8 | 20 | 160 |
| Diğer (Nöbet) | - | - | - |
| **Toplam İş Yükü:** | 160 |
| **Toplam İş Yükü / 30(s):** | 5,3 |
| **AKTS Kredisi:** | 5 |
| **No** | **Program Yeterlilikleri (Öğrenme Çıktıları)**  | **Etki** **(1-5)** |
| **1** | Eğitim etkinliklerine katılım, dönem altı eğitim rehberinde belirlenen konularda gözeten uzmandan bilgi talebinde bulunma ve aldığı eğitimler hakkında uzman onayı alma | 5 |
| **2** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen hekimlik uygulamalarını belirlenen sayıda yardımsız uygulama ve gözeten uzman tarafından onay alma | 5 |
| **3** | Dönem altı eğitim rehberinde belirlenen tutum ve davranışları sergileme | 5 |

**EK – 1**

**Eğitim Etkinlikleri Değerlendirme**

 İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen eğitim etkinliklerine staj süresince katılmalıdır. Eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından katılıma dair staj defterine onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eğitim Etkinliğinin Adı** | **Öğrenme Yöntemi** | **Uzman Onayı** |
| Halk Sağlığı Anabilim Dalı akademik etkinlik (makale sunumu) | Derse katılım |  |
| Halk Sağlığı Anabilim Dalı akademik etkinlik (seminer sunumu) | “ |  |
| Bağışıklama | İnteraktif öğrenme |  |
| Çalışan sağlığı | “ |  |
| Çevre ve sağlık etkileşmesi (hava, su gıda, toprak, gürültü kirliliği, atıklar vb) | “ |  |
| Davranışsal risk etmenleri ve sağlıklı yaşam biçimi | “ |  |
| Kronik hastalıkların önlenmesi | “ |  |
| Sağlık eğitimi ve iletişimi | “ |  |
| Sağlık göstergelerinin kullanımı ve sağlık durum değerlendirmesi | “ |  |
| Sağlıklı cinsel yaşam | “ |  |
| Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele | “ |  |
| Toplumun sağlık sorunlarını ve sağlık hizmeti gereksinimi belirleme | “ |  |
| Toplu yaşam alanlarında sağlık hizmetleri | “ |  |
| Türkiye’de sağlık hizmetlerinin sunumu | “ |  |

**Toplum Sağlığı Merkezi Hekimlik Uygulamaları Değerlendirme**

İntern doktor, aşağıdaki tabloda verilen hekimlik uygulamalarını **asgari,** belirtilen sayıda yardımsız yapmalıdır. Uygulama yapılan hasta adı, soyadı ve protokol numarası staj defterine kaydedilmeli. Bu uygulamada eğitimi veren ya da gözetim yapan uzman tarafından işlemin uygulandığına dair -tarih kaydedilerek- onay (imza) alınmalıdır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra | Hekimlik Uygulaması | Asgari Sayı |
| 1 | Raporlama ve bildirimi düzenleme | 1 |
| 2 | Ölü muayenesi ve defin ruhsatı düzenleme | 2 |
| 3 | Su numunesi alma | 1 |
| 4 | Sularda klor düzeyini belirleme ve değerlendirme, dezenfeksiyon yapma | 1 |
| 5 | Acil yardımların organizasyonunu yapma | 1 |
| 6 | Aile danışmanlığı verme | 1 |
| 7 | Bağışıklama hizmetlerini verme | 1 |
| 8 | Doğru emzirme yöntemlerini öğretme | 1 |
| 9 | Esnaf ve iş yeri denetimi yapma | 1 |
| 10 | Kendi kendine meme muayenesi eğitimi verme | 1 |
| 11 | Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulama ve kullanıcıları izleme | 1 |
| 12 | Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunma | 1 |
| 13 | Periyodik muayene, kontrol (kardiyak risk hesaplama, adolesan danışmanlığı, tütün danışmanlığı, kanser taraması vb) | 1 |
| 14 | Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma | 1 |
| 15 | Araştırma planlayabilme, verileri değerlendirme | 1 |
| 16 | Topluma sağlık eğitimi verme | 1 |
| 17 | Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele etme | 1 |

**Tutum ve Davranış Değerlendirme**

İntern doktor, hekimlik etiğine uygun tutum ve davranış sergilemelidir. Bu konuda öğretim üyesi değerlendirme yapacaktır ve 5’li sistem (Geliştirilmeli // Yeterli Düzeyde Değil // Yeterli // İyi düzeyde // Mükemmel) üzerinden karar verecektir. Aşağıdaki başlıklarda iyi yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “mükemmel”; sonraki davranışlarındaki eksiklik nedeni ile “yeterli”; kötü yönde göze çarpan davranışlar sergilemesi halinde “geliştirilmeli”; bu davranışın telafi edilmesi halinde “iyi düzeyde” şeklinde puanlama yapılacaktır. Göze çarpan davranış sergilememesi halinde “yeterli” puan verilecektir. Verilen puanlar neticesinde ortalama alınarak, öğretim üyesi tarafından 100 üzerinden puan verilecektir. Geliştirilmeli 0-49 puan; yeterli düzeyde değil 50-59 puan; yeterli 60-74 puan; iyi düzeyde 75-84 puan; mükemmel 85-100 puan üzerinden değerlendirilmelidir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tutum ve Davranışlar** | **Öğrenim Yöntemi** | **Değerlendirme** |
| **İletişim** |
| Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel iletişim kurar. | Rol model |  |
| Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder. | “ |  |
| Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar. | “ |  |
| **Ekip Üyeliği** |
| Sağlık bakımı sunumunda meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkin bir şekilde çalışır. | Rol model |  |
| Ekip içinde yanlış anlamaları önlemek, farklılıkları yönetmek ve çatışmaları gidermek için meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte, etiğe uygun çalışır. | “ |  |
| **Liderlik** |
| Sağlık ekibi içinde aktif rol alarak sağlık hizmet sunumunun iyileştirilmesine katkıda bulunur | Rol model |  |
| Nitelikli sağlık bakımı için mevcut kaynakları akılcı ve maliyet-etkin bir şekilde yönetir | “ |  |
| Mesleki uygulamalarında liderlik sergiler ve liderlik becerilerini sürekli olarak geliştirir | “ |  |
| **Sağlık Savunucusu** |
| Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlığa etki eden biyolojik, psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri belirler ve izler.  | Olgu tartışması |  |
| Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir ve aktif rol üstlenir. | “ |  |
| **Bilimsellik** |
| Birlikte çalıştığı sağlık ekibinin ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunur | Olgu tartışması, Bağımsız öğrenme |  |
| Mesleksel uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplar ve karar verme süreçlerinde kullanır. | “ |  |
| Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürün doğruluğunu, güvenirliliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirir. | “ |  |
| **Profesyonellik** |
| Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular | Rol model |  |
| Sağlık hizmet sunumunda ve kaynakların yönetiminde toplumsal yararı gözetir |  |  |
| Mesleksel ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir | “ |  |